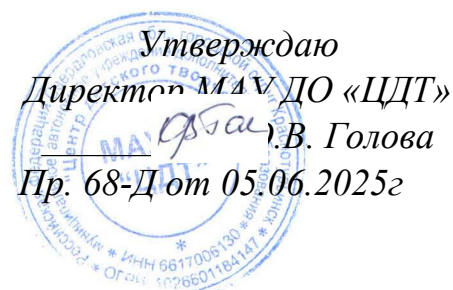


Муниципальный орган  
«Управление образования муниципального округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 2  
От 03.06.2025.*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Я - краснотурьинец»  
Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Пирогова Анастасия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

МО Краснотурьинск, 2025 год

## Пояснительная записка

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно - нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. Всё это определено в Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации», законе «Об образовании в Свердловской области», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В связи с этим приоритетным направлением и важной частью образовательного процесса является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - краснотурьинец» (далее Программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);

5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

6. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНУО СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2025г.)

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 04.12.2024 г. № 396-Д).

**Программа туристско-краеведческой направленности.**

Воспитать гражданина не просто. Всегда следует понимать, что патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, которое не наследуется.

**Актуальность программы** и обусловлена тем, что в настоящее время возрастает потребность приобщения детей к общечеловеческим ценностям, мотивации к познанию и творчеству через изучение исторического и культурного наследия страны, края, родного города.

Основой для реализации этой задачи является историко-культурный потенциал, заложенный в нравственном опыте человечества, историческом прошлом, истории своего края, своего народа, своей малой родины.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В основе её - опыт работы музея пионерской славы МАУ ДО «ЦДТ» с воспитанниками объединений ЦДТ, а также с учащимися школ города. Именно музей, сохранивший подлинный мир предметной культуры ушедших поколений, становится важнейшим источником знаний, погружает детей и подростков в атмосферу жизни прошлых лет, даёт им эмоциональное представление об истории родного края, города, Дворца, семьи.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что она реализуется на базе музея пионерской славы МАУ ДО «ЦДТ» с использованием фондов музея, постоянной и временных экспозиций. В Программе акцентировано внимание на истории и культуре Урала и родного Красноуральска; в соответствии с названием музея большое внимание уделено развитию пионерского движения. Практическая составляющая программы реализуется, в основном, через поисково-исследовательскую деятельность, так как музей – это не только хранилище ценных документальных материалов, памятных исторических реликвий прошлого и ценностей наших дней, но и творческая лаборатория по приобщению детей и подростков к исследовательской и поисковой деятельности, место научно-методической обработки собранного материала и создания на его основе дидактических пособий по темам: «История Урала», «Культурология», «Краеведение Урала».

**Адресатом программы** являются дети от 8 до 10 лет.

**Возрастные особенности младшего школьного возраста.**

Для младших школьников характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, но вместе с тем внимание детей этого возраста крайне неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно продолжительное время сосредоточиваться на одном задании. Они легче воспринимают конкретный материал, живой образ для них гораздо ближе, нежели отвлеченное понятие. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Естественной деятельностью детей этого возраста остается игра. Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. Поэтому неперенным условием при проведении занятий с младшими

школьниками является сочетание серьезного учебного материала и занимательности.

**Наполняемость группы** 10-12 человек. Состав групп постоянный. Группа формируется по одновозрастному принципу.

**Режим занятий:** длительность одного занятия – 2 академических часа, периодичность - занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа 40 минут.

**Объем программы** составляет 70 учебных часов.

**Срок освоения программы** - 1 год.

**Уровень** Программы ознакомительный: дети расширяют кругозор, приобщаются к истории и культуре малой Родины. Кроме того Программа предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации учебной деятельности и небольшую сложность предлагаемого для освоения материала.

**Форма обучения** – очная, возможен переход на дистанционную форму обучения.

**Виды занятий** - лекции, практические занятия, семинары, тренинги, экскурсии, викторины. На занятиях широко используются иллюстрации, раздаточный материал, редкие фотодокументы, архивные документы; краеведческие наблюдения; проводятся встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий, запись их воспоминаний; организация экспозиций и выставок, праздников; поисково-исследовательская работа, подготовка научно-исследовательских проектов, просмотр видеофильмов.

**Формы подведения итогов** – викторина, творческое задание, игра, квест, турнир знатоков, викторина.

**Цель:** Формирование у обучающихся патриотических чувств к родному краю, интереса к богатому историко-культурному наследию России, Уральского региона и родного города на основе исторических материалов, собранных в музее «Пионерская слава» МАУ ДО «ЦДТ».

**Задачи:**

**Обучающие:**

~ формировать представления о родном городе, его истории, достопримечательностях, природе родного края, достопримечательностях города, защитниках, замечательных людях, прославивших родной город и край;

~ учить методам научного поиска, знакомить с методами исторического исследования;

~ учить видеть ценность музейного предмета – сигнального знака к человеческой памяти.

**Развивающие:**

- ~ развивать мотивацию к познанию исторического и культурного наследия России и Уральского региона;
- ~ способствовать развитию интереса к музейному делу и профессии – экскурсовод;
- ~ развивать навыки публичных выступлений (в форме сообщений, докладов, участия в дискуссиях);
- ~ развивать любознательность, трудолюбие, ответственность.

### ***Воспитательные:***

- ~ воспитывать любовь к родному дому, семье, городу, в котором живешь.
- ~ воспитывать чувство гордости и уважения к памяти о подвигах земляков - защитников Отечества;
- ~ воспитывать умение слушать друг друга, уважать высказывания другого человека.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные:***

- ~ знают географию и историю города Краснотурьинска;
- ~ имеют представление о Подвигах краснотурьинцев в годы Великой Отечественной войны;
- ~ знают историю пионерского движения в России, на Урале и посёлке Турьинские Рудники (ныне город Краснотурьинск);
- ~ умеют применять элементарные исследовательские навыки в изучении истории родного города;
- ~ понимают ценность музейных экспонатов.

### ***Метапредметные:***

- ~ владеют методикой проведения экскурсии;
- ~ способны правильно написать и оформить письменную работу, сообщение, доклад, реферат;
- ~ владеют навыками публичных выступлений;
- ~ умеют работать с информационными источниками: с литературой, с каталогами, музейными экспозициями и др.

### ***Личностные:***

- ~ проявляют интерес к изучению истории родной страны, региона, города;
- ~ проявляют интерес к музейному делу и профессии – экскурсовод;
- ~ испытывают чувство гордости за родной город и страну и уважения к памяти о подвигах земляков - защитников Отечества;
- ~ умеют слушать друг друга, уважать высказывания другого человека.

## Календарный план воспитательной работы.

№	Месяц	Форма проведения	Название
1	Октябрь	Квиз-игра	«Папа вам не мама»
2	Ноябрь	Познавательная игра	«Знаешь ли ты свой город?»
3	Январь	Квест-игра	«Блокада Ленинграда»
4	Март	Викторина	«Традиции и обычаи русского народа»
5	Май	Экскурсия	«Мы помним, мы гордимся»

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Викторина
2.	Моя малая Родина	12	5	7	Творческое задание
3.	Живём за горами	16	6	10	Игра
4.	Из истории русского этикета	14	6	8	Творческая игра
5.	Страницы истории ВОВ	18	9	9	Турнир знатоков
6.	Пионерское движение в России. Пионерия Краснотурьинска.	8	4	4	Викторина
	<b>Итого:</b>	70	31	39	

## Содержание учебного плана

### 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

**Теория.** Инструктаж. Правила техники безопасности. Знакомство с программой. Определение понятия: «музей». Знакомство с коллективом.

**Практика.** Анкетирование. Игра знакомство. Викторина.

### 2. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.

**Теория.** Мой город на карте Родины. Мой дом. Мой двор. Моя улица. Родной дом и семья. Понятие «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи». Знакомство с

историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Я и моя семья. Моя фамилия. Откуда я родом. Генеалогическое древо - родословная. Для чего составляются родословные.

**Практика.** Работа с картой. Игра: «Моя малая родина – город Краснотурьинск». Викторина «Знаешь ли ты свою улицу». Самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Исследовательская работа: сообщение о своей улице.

Поисково-исследовательская деятельность «откуда появилась моя фамилия», «Что обозначает моё имя». Составление генеалогического древа.

### **3. ЖИВЁМ ЗА ГОРАМИ.**

**Теория.** Историческая справка о Краснотурьинске. От поселка Турьинские Рудники до современного города. Легенда о начале Турьинских Рудников. Из истории образования города. Герб и флаг города. Улицы города, их история и современность. Географическое положение города. Климатические условия. Флора, фауна города и его окрестностей. Кладовые города. Дальнейшее возрождение Турьинских Рудников. Основание Богословского горного округа. Исследования недр Богословского Урала. Уральская металлургия. Из истории уральского быта. Путешествие в старинный быт турьинцев - знакомство с коллекциями: предметы старинного быта турьинцев - самовары, посуда, домашняя утварь, одежда.

**Практика.** Работа с картой. Просмотр видеофильма о Краснотурьинске. Беседа. Тест «Знаешь ли ты свой город?» Игра «Разгадай название улицы». Викторина «Преданья старины глубокой». Игра «Моя малая Родина – город Краснотурьинск». Игра «Путешествие по земле Краснотурьинской». Конкурс рисунков «Есть город, который мне снится во сне...» Коллективная творческая игра «Мой город».

### **4. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЭТИКЕТА.**

**Теория.** Определение понятия «Этикет». Этикет в разные эпохи. Современный этикет как обобщение вековых традиций народной мудрости. Поведение в обществе. Определение понятия «Общественное место». Культура поведения в общественных местах. Основные правила поведения в общественных местах. Основные правила при разговоре по телефону. План разговора по телефону. Приветствие. Как представляться и представлять. Формы приветствия на различных континентах, в разных странах. Основные правила приветствия. Из истории одежды Уральского края. Объяснение слова «одежда» и выражения «по одежке встречают...», происхождение слова «рубаха». История происхождения сарафана, как основного вида русской одежды. Русское гостеприимство. Общие правила поведения за столом.

**Практика.** Игра «Разгадай пословицу и объясни её значение». Разбор игровых ситуаций (по правилам этикет). Тест: «Готовимся пойти в музей,

кино, на выставку». Разбор игровых ситуаций. Тест «У меня зазвонил телефон». Разбор игровых ситуаций. Игра «Испорченный телефон». Тест «Умеете ли вы слушать других?», «Легко ли с вами?», «Есть ли у вас чувство юмора?». Викторина «Собери образ». Зарисовки деталей народных костюмов. Игра-практикум «Приходите в гости». Мультимедийная творческая игра.

## **5. СТРАНИЧКИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

**Теория.** Краснотурьинцы в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Хронология событий войны. Сущность войны. Переломные моменты в ходе войны. Понятие «Герой Советского Союза». Герой Советского Союза А.Ф. Петрик. Детство и юность А.Ф. Петрика. Боевой путь Героя. Послевоенный путь А.Ф. Петрика. Герой Советского Союза М.Н. Мещерягин. Детство и юность Героя. Участие М.Н. Мещерягина в войне 1941-1945 гг. Увековечение памяти Героя. Герой Советского Союза М.Г. Гайнутдинов. Детство и юность Героя. Участие М.Г. Гайнутдинова в войне 1941-1945 гг. Послевоенный путь Героя. Уроженец Свердловской области - человек-легенда разведчик Н.И. Кузнецов. Детские и школьные годы Н.И.Кузнецова. Перед вылетом в тыл врага. Боевые подвиги разведчика в партизанском отряде Увековечение памяти Н.И.Кузнецова.

**Практика.** Знакомство с экспозицией на тему: «Краснотурьинцы в годы Великой Отечественной войны». Работа с архивными материалами музея пионерской славы. Разработка экскурсии на тему: «Вся его жизнь - Подвиг». «Знаешь ли ты Героев своего города?». Оформление выставки на тему: «Человек - легенда» (О легендарном уральском разведчике Н.И. Кузнецове). Военные реликвии участников Великой Отечественной войны, документы мужества и героизма, послания в будущее с огненных рубежей (ордена и медали, благодарности Верховного Главнокомандующего И.Сталина, фронтовые письма и почтовые карточки с фронта, похоронки, карты, схемы, записные книжки). Викторина «Что ты знаешь о подвигах своих земляков краснотурьинцев?» Турнир знатоков «О подвигах, о доблести, о славе».

## **6. ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ. ПИОНЕРИЯ КРАСНОТУРЬИНСКА.**

**Теория.** Страницы летописи всесоюзной пионерской организации. Образование пионерии. Кто такие пионеры. Вступление в пионеры. Структура пионерии. Порядки и обычая пионерии. Пионеры - Герои Советского Союза. Подвиг пионеров - Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. История пионерской организации в Краснотурьинске. Дела краснотурьинских пионеров. Наш родной дворец. Подведение итогов.

**Практика.** Знакомство с экспозицией на тему: «Это нашей истории строки». Игра «Узнай музейный экспонат по описанию». Викторина «Войной

украденное детство». Подготовка сообщения о пионерах-героях. Итоговое тестирование.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

#### Календарный учебный график

№ П/П	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных часов в год	70
3	Количество часов в неделю	1
4	Режим занятий (количество учебных часов в день/ раз в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу
5	Продолжительность академического часа	40 минут
6	Каникулы	С 1 января по 8 января, с 31 мая по 1 сентября
7	Праздничные дни	4 ноября, 1 января - 08 января, 23 февраля, 8 марта, 01 мая, 09 мая.
8	Дата начала обучения по программе	9 сентября
9	Сроки проведения аттестации: - входящая - промежуточная/итоговая	15 сентября-30 сентября 2 мая-15 мая
10	Дата окончания обучения по программе	31 мая

#### *Материально-техническое обеспечение:*

1. Музей МАУ ДО «ЦДТ» - занимаемая площадь – 52, 9 кв. м.
2. Фонды музея - более 2,5 тыс. экспонатов.
3. Стационарные экспозиции: - «Это нашей истории строки», - «Дом, в котором мы живём», - «История пионерской организации Краснотурьинска», - «Краснотурьинцы в годы Великой Отечественной войны».
4. Компьютер, проектор, экран.
5. Столы и стулья (в соответствии с ростом обучающихся).

#### *Информационное обеспечение.*

1. Аудио - , видео - , фото – техника, интернет источники.
2. Электронные музейные ресурсы – комплект видеофильмов.
3. Интернет источники:
  - <https://krasnoturinsk.me/cgi-bin/news/index.pl>
  - <https://bogoslavsky.org/>
  - <http://museum-krasnoturinsk.ru/>
  - <https://krasnoturinsk.me/cgi-bin/news/index.pl?mod=galleries>

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДТ», имеющий педагогическое образование.

### **Методические материалы.**

Ведущая идея программы «Я - краснотурьинец» - воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Процесс социализации ребёнка связан с освоением норм и ценностей, принятых в данном обществе, и музейная педагогика считает, что роль музея в процессе социализации состоит в приобщении ребёнка к существующим нормам и ценностям. Музейный предмет и музейная среда обладают значительными возможностями нравственно-эмоционального воздействия, поэтому программа «Я - краснотурьинец» осуществляется через деятельность музея пионерской славы МАУ ДО «Центр детского творчества». Значительную роль в преподавании курса «Я - Краснотурьинец» играет локальный или поместный (от слова «место») метод. Это изучение тех мест, которые были носителями историко-культурного ландшафта как исторического источника.

На занятиях широко используются иллюстрации, раздаточный материал, редкие фотодокументы, архивные документы; краеведческие наблюдения; встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий, запись их воспоминаний; организация экспозиций и выставок, праздников; поисково-исследовательская работа, подготовка научно-исследовательских проектов, просмотр видеофильмов.

При проведении занятий предполагается использование следующих дидактических материалов:

1. Сборник методических материалов «О подвигах, о доблести, о славе».
2. Сборник методических материалов «История воин в играх».
3. Сборник методических материалов «Путешествие по земле Краснотурьинской».
4. Сборник методических материалов «Путешествие в страну Этикета».
5. Мультимедийные игры:
  - «Мы помним! Мы гордимся!».
  - «Память, память за собой поведи».
  - «В Стране Этикета».
  - «Что? Где? Когда?».
  - «Счастливый случай».
  - «Краснотурьинск - моя малая родина ».
  - «Пионеры – Герои».
  - «Наши истоки».

**Методы**, используемые на занятиях, можно разделить на несколько групп:

**Информационные (устные словесные и демонстрационные).**

**Устные словесные методы:** рассказ, беседа, инструктаж. Нужно учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть лаконичным и четким, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

**Демонстрационные методы** реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию книг и журналов с образцами изделий, стендов с готовыми изделиями, позволяющие зрительно воспринимать услышанное. Средства наглядности позволяют дать учащимся разностороннее понятие о каком-либо образце и способствуют более прочному усвоению материала. Они дают точное представление о размере, форме, объеме изделий.

**Практические (репродуктивные и проектные).**

**Репродуктивные методы** способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

**Проектные методы** на практике ведут к изменению роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. В процессе работы над проектом у детей появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или модулем в целом.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, диалоговое обучение, игровая технология. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**Воспитательный компонент программы**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса. Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебного плана программы посредством использования таких методов и приёмов воспитания, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщения, поощрение, формирование традиций коллектива и др.)

На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с Центром детского творчества. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в музее.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и экспонатам, используемых на занятиях.

В процессе обучения особое внимание уделяется воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в объединении, трудолюбия, аккуратности, ответственности.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

Реализация программы «Я краснотурьинец» предусматривает входящий, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входящий контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы:

- ~ подготовка сообщений;
- ~ система контрольных заданий и упражнений, основу которой составляют кроссворды и головоломки, специально созданные для этих целей;
- ~ специальные тесты, викторины, турниры знатоков, мультимедийные игры по темам занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме интеллектуально-познавательной игры и итогового тестирования.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время досуговых мероприятий, во время общения со сверстниками.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в формах интеллектуально-познавательной игры и выступления на конференциях внутри объединения и на уровне ЦДТ «Шаг в будущее».

**Критериями оценки** уровня освоения программы являются:

- ~ соответствие уровня теоретических знаний обучающихся требованиям Программы;
- ~ умение рассказать о подвигах краснотурьинцев в годы Великой Отечественной войны, истории пионерского движения в России, на Урале и в посёлке Турьинские Рудники;
- ~ умение составить текст экскурсии и планировать её маршрут;
- ~ умение работать с экспозицией, с архивами музея Центра детского творчества;
- ~ умение проводить экскурсии в соответствии с методикой.

Для проверки знаний обучающегося определены измеряемые уровни освоения Программы.

**Низкий уровень:**

1. У обучающегося недостаточно знаний по истории, о достопримечательностях, о природе родного края.
2. Не владеет исследовательскими навыками, не умеет работать с информационными источниками.
3. Не владеет методикой подготовки и проведения экскурсии.
4. Не умеет публично представлять свою работу.

**Средний уровень:**

1. Обучающийся имеет основы знаний по истории, достопримечательностях, природе родного края.
2. С небольшой помощью педагог работает с информационными источниками, владеет начальными исследовательскими навыками.
3. С помощью педагога может подготовить и провести экскурсию.

4. С небольшими ошибками может публично представить свою работу.

***Высокий уровень:***

1. Обучающийся имеет прочные знания по истории, достопримечательностям, природе родного края.
2. Самостоятельно работает с информационными источниками, владеет основными исследовательскими навыками.
3. Самостоятельно может подготовить и провести экскурсию.
4. Владеет навыком публичного выступления.

**Список литературы**

***Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
5. Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);
7. Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года». Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2017 года N 1047-ПП.
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

***Библиографический список***

1. Воспитание патриотизма, гражданственности и политической культуры средствами музейной коммуникации. Материалы всероссийской

- научно – практической конференции. – СПб.: ФГУК «ГМПОР», 2004. – 224 с.
2. Знакомьтесь музей./ Методическая разработка цикла занятий для младших школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994.- 48с.
  3. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (№ 54 от 26.05.96) 9. Шляхтина Л.М.
  4. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие/Л.М. Шляхтина. – М.: Высш. шк., 2005. – 183 с.: ил. – (Образование через искусство)
  5. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике./ Министерство культуры РФ. Рос. ин – т культурологии. – М.: 2001. – 224с.
  6. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления.
  7. Воронов Г.И.. Каёта Г.М. «Краснотурьинск». 1978.
  8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»
  9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-03 «Об образовании в Свердловской области».
  10. Концепция развития дополнительного образования детей.
  11. Кудрина Т.А.. Музей и школа. М «Просвещение». 1985.
  12. Музееведение: Искусство музейной экспозиции и техническое оснащение музеев. М.1987.
  13. Малая краеведческая энциклопедия «Краснотурьинск». ЗАО «Компания «Реал-Медиа». ФГУИПП «Уральский рабочий».2004.- 231-235 с.
  14. Программа «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области на 2016-2020 гг.»
  15. Путеводитель по городу. «Завод и город. 60 лет» 2003 г.

#### ***Литература для обучающихся и родителей***

1. Арсеньева Д. Эрмитаж. С этажа на этаж. – М.: Фома, 2015. – 23 с.
2. Заручевская Е. Крестьянские хоромы. – М.: Пешком в историю, 2014 г. – 76 с.
3. Усачев А. Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом Андреем Усачевым. – М.: Дрофа-Плюс, 2009. – 120 с.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Коллекция и коллекционеры. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ЗАО «Издательский дом «Семейная библиотека», 1999. – 464 с., ил.