

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа юного сыщика»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Отставных Светлана Андреевна,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Стремительные изменения, постоянно происходящие в обществе, требуют от человека не только определенных знаний, но и умения самостоятельно заниматься своим обучением.

Из практики известно, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в дальнейшем переходит в разряд неуспевающих. Неудача в учебе очень часто ведет к искажению личностного развития. Поэтому так важна программа по формированию универсальных учебных действий на ступени начального общего образования обучающихся.

В младшем школьном возрасте формирование произвольности становится центром психического развития: развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности, поведения. Этот процесс долгий, длительный, зачастую очень сложный для ребенка. На данном этапе ни родители, ни педагоги целенаправленно не занимаются развитием произвольности, так как ранее в школьной практике этому не уделяли большого внимания.

Одно из основных общеучебных интеллектуальных умений - чтение. Программа «Школа Юных Сыщиков», широко используя художественную и научно-познавательную литературу, в игровой форме обеспечивает комплексное развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, речи, наблюдательности, вырабатывает рациональные приемы с учебной литературой, повышает интерес к чтению и к самому процессу познания.

Осознание своих возможностей формирует у ребенка положительную самооценку, уверенность в себе, понимание ценности своей личности,

чувство ответственности. Особенность детективного жанра привлекает многих детей. Образ умного, наблюдательного и смелого сыщика для них становится образцом для подражания. Это еще один дополнительный путь формирования личности.

Программа, через использование игровой мотивации, позволяет ребенку стать заинтересованной стороной в развитии своих учебных способностей, перенести приобретенные навыки во все сферы своей деятельности. Структура занятий позволяет учащимся тренировать различные виды своих способностей постоянно.

Нормативно-правовые основания программы: Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р; Распоряжение правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (п.12, 17, 21)», Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положение о дополнительных общеобразовательных программах муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Цель программы: развитие произвольных процессов (память, внимание) детей и формирование учебных интеллектуальных умений.

Задачи:

1. Развитие восприятия.
2. Развитие произвольных процессов памяти и внимания.
3. Развитие воображения.
4. Развитие речи и коммуникативных навыков.

Формы и методы проведения занятий:

1. Игры: коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие, игры-драматизации.
2. Коррекционно-развивающие упражнения.
3. Сочинение историй.
4. Тематическое рисование
5. Беседы, дискуссии.
6. Психогимнастика.

7. Самонаблюдения, рефлексия.

Опыт работы по программе потребовал расширения ее адаптационных возможностей в работе с детьми разного возраста и уровня развития. Блочная структура позволяет изменять содержание каждого задания, в соответствии с возможностями конкретной группы учащихся. Часть заданий предназначена для индивидуальной работы, что позволяет ребенку развиваться в комфортном для него ритме, в соответствии со своими возможностями, чувствовать свою успешность. Индивидуальное выполнение заданий позволяет уйти от постоянного сравнения детей между собой и прийти к пониманию важности своих собственных результатов, которые показывают ребенку, какие изменения произошли у него в его собственном развитии.

Постоянное отслеживание уровня актуального и уровня ближайшего развития учащихся, позволяет педагогу увеличить время для освоения конкретной темы, либо пройти ее в более короткие сроки, а также включить дополнительные задания, игры близкие к соответствующим темам, но не предусмотренные в содержании программы, для оптимального прохождения детьми программы и ее усвоения.

Некоторые занятия, по возможности, проводятся на открытом воздухе, что позволяет не только повысить интерес детей к занятиям, но и укрепить их здоровье.

В структуре большинства занятий предусмотрено:

1) Интеллектуальная разминка перед началом занятий для организации внимания детей, нацеленности их на работу; для развития познавательных интересов.

2) Физкультурная пауза для смены деятельности, снятия напряжения, оздоровления организма.

3) Психогимнастика для укрепления психического здоровья, балансировки эмоциональных состояний, развития эмоционально-волевой сферы детей.

4) После академического часа занятий – свободная деятельность (перемена) в течение 10 минут.

Программа рассчитана на один год обучения.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Всего – 136 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю в течение двух академических часов.

Во время школьных каникул проводятся познавательно-развлекательные игры, конкурсы, спортивно-оздоровительные мероприятия для развития мотивации к занятиям, сплочения коллектива, оздоровления детей. В дни зимних каникул дети принимают участие в общих мероприятиях ЦДТ, в Новогодних елках. Также предусмотрено участие в коллективных творческих делах МАУ ДО «ЦДТ» (дни кружковцев) – последний выходной день каждого месяца.

Контроль за развитием знаний и умений осуществляется методами наблюдения, тестирования, анкетирования, проведения мини-конкурсов. В конце учебного года проводится контрольное занятие в форме игры-экзамена.

Программа коррекционно-развивающая; компилятивная. Имеет социально-педагогическую направленность.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
I.	Коммуникативный блок	28	6	22	
	Вводное занятие: «Портрет»Гениального сыщика	2	1	1	
	Знакомство: игры	4	-	4	Знание имен
	Сплочение коллектива	6	1	5	Тест «Наша группа»
	Коммуникативные игры и упражнения	16	4	12	Наблюдения
II.	Личностный блок	28	6	22	
	Входящая диагностика	2	1	1	Тестовые задания
	Решение моральных проблем	6	2	4	Участие в обсуждениях
	Самопознание	8	2	6	Тестовые задания
	Входящая диагностика	2	1	1	
	Решение моральных проблем	6	2	4	Тестовые задания Наблюдения
III.	Познавательный блок	76	27	49	Результаты учеб. деятельности
	Диагностика памяти и внимания	2	1	1	Тестовые задания
	Развитие восприятия и наблюдательности	16	6	10	Результаты учеб. деятельности

	Развитие памяти и внимания	18	6	12	Тестовые задания
	Развитие познавательных интересов	12	4	8	Результаты учеб. деятельности
	Развитие воображения	14	4	10	
	Развитие мышления	12	6	6	Тестовые задания
IV	Итоговая аттестация				
	Игра-экзамен	2	-	2	
V.	Дни кружковца. Экскурсии. Праздники.	14	1	13	
	Итого:	136	39	97	