

Муниципальный орган
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От 29 мая 2023.*

*Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Голова
29.05.2022г.
Пр.от 01.06.2023. №41-Д*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малиновская Светлана Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее Программа) направлена не только на развитие навыка чтения, но и на улучшение зрительной, слуховой памяти, мышления. За счет выполнения разнообразных упражнений расширится поле зрения, синхронизируется работа обоих полушарий головного мозга. В процессе освоения Программы обучающиеся научатся концентрировать и распределять внимание.

Программа составлена на основании следующих документов»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»
7. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2022)
8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Двания «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

Программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность. Современные дети читают меньше и медленнее, чем старшее поколение в их возрасте. Это связано с активным использованием гаджетов, неустойчивым вниманием, поверхностным взглядом на любую информацию. А это все отражается на успеваемости в школе. Скорочтение позволяет не только быстрее читать, но и стимулирует мыслительные процессы, ускоряет усвоение информации.

Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы; искажают окончания, не дочитывают их; переставляют слоги; прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить; не могут пересказать текст.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребенка читать правильно, осознанно.

Отличительные особенности программы – программа «Скорочтение» разработана на основе методики по скорочтению для детей (автор: Лукманова Р.А.). В основе методики лежит координированная работа многих участков головного мозга. Важно, синхронизировать работу правого и левого полушария. Исправить несформированность межполушарного взаимодействия. Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации, у ребенка возникают сложности в обучении. Путем регулярных и осознанных тренировок можно развить: межполушарное взаимодействие, память, внимание, усидчивость, логическое мышление, скорость и качество чтения.

Адресат: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-8 лет. Количество обучающихся в одной группе 2-4 человека.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы 140 часов.

Программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная модель. Линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Программа может реализовываться в формате онлайн - обучения.

Форма обучения – индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, тренинг.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Цель программы – развитие навыка скорочтения, через освоение специальных техник, приемов и упражнений.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с приемами и техниками скорочтения;
- обучить понимать прочитанную информацию.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность;
- развивать речь;
- совершенствовать умение ориентироваться в большом объеме информации.

Воспитательные:

- формировать основы культуры общения с педагогом и другими детьми;
- воспитывать дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность;
- формировать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учебный план

№п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Развитие техники чтения, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления и воображения.	46	6	40	Замер скорости чтения, наблюдение
3	Развитие осознанного чтения, воображения, зрительной, слуховой памяти, расширение угла зрения.	46	6	40	Замер скорости чтения, наблюдение
4	Развитие скоростного осознанного чтения, всех видов памяти, внимания, воображения.	46	6	40	Замер скорости чтения, наблюдение
ИТОГО		140	19	121	

Содержание учебно (тематического) плана.

1. Вводное занятие
Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Выявление уровня знаний и умений детей.
2. Развитие техники чтения, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления и воображения.

Теория: Чтение, скорочтение, внимание, память, воображение, мышление, техника чтения, пересказ.

Практика: Оформление личной тетради. Первый замер скорости чтения. Чтение текста и ответ на вопросы к нему.

Выполнение упражнений на внимание: таблицы закономерностей, сравнить две картинки.

Выполнение упражнений на воображение: дорисовать картинку, придумать истории.

Выполнение упражнений на развитие мышления: подобрать синонимы, назвать предметы.

Выполнение упражнений на развитие памяти: запомнить картинки, повторить узор, повторить цвета в квадрате.

Освоение мнемотехники и выполнение упражнений при помощи этой техники: слово-слово, слово-символ, цепочка образов.

3. Развитие осознанного чтения, воображения, зрительной, слуховой памяти, расширение угла зрения.

Теория: Память, виды памяти. Периферическое зрение. Угол зрения.

Практика: Проверка техники чтения. Чтение текста разными способами.

Выполнение упражнений на внимание: таблицы закономерностей, сравнить две картинки.

Выполнение упражнений на воображение: дорисовать картинку, придумать истории.

Выполнение упражнений на развитие мышления: подобрать синонимы, назвать предметы.

Выполнение упражнений на развитие памяти: запомнить картинки, повторить узор, повторить цвета в квадрате.

Выполнение упражнений при помощи мнемотехники: слово-слово, слово-символ.

Выполнение упражнений на расширение угла зрения, тренировка периферического зрения: таблицы Шульте, цветные таблицы, таблицы с точкой.

4. Развитие скоростного осознанного чтения, всех видов памяти, внимания, воображения.

Теория: Умение быстро читать. Словарный запас. Гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга.

Практика: Проверка техники чтения. Чтение текста разными способами.

Выполнение упражнений на внимание: таблицы закономерностей, сравнить две картинки.

Выполнение упражнений на воображение: дорисовать картинку, придумать истории.

Выполнение упражнений на развитие мышления: подобрать синонимы, назвать предметы.

Выполнение упражнений на развитие памяти: запомнить картинки, повторить узор, повторить цвета в квадрате.

Выполнение упражнений при помощи мнемотехники: слово-слово, слово-символ.

Выполнение упражнений на расширение угла зрения, тренировка периферического зрения: таблицы Шульте, цветные таблицы, таблицы с точкой.

Выполнение упражнений на синхронизацию полушарий мозга: кинезиологические упражнения, рисование двумя руками одновременно, раскрашивание двумя руками одновременно.

Проверка техники чтения.

Планируемые результаты.

Предметные:

По окончании обучения

1. Обучающиеся овладеют техниками скорочтения.
2. У обучающихся повысится техника чтения.
3. Научатся понимать содержание прочитанного текста.
4. Пополнят активный словарный запас.

Личностные:

1. Специальные упражнения положительно повлияют на развитие зрительной памяти, внимания.
2. Будет формироваться интерес к чтению книг.

Метапредметные:

1. У обучающихся сформируется дисциплинированность, организованность.
2. Обучающиеся будут знать правила поведения на занятиях.

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	35	70	140	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «Скорочтение» проводятся в кабинете, отвечающем всем санитарным нормам: хорошо освещенном, проветриваемом.

В кабинете имеется все необходимое оборудование и средства для изучения и освоения учебного материала программы: столы, стулья, принтер, бумага, ручки, карандаши, песочные часы, мозаика с платформой, мячики Су Джок, карточки, игрушки, книги для свободного чтения, компьютер с подключением к интернету, для проведения онлайн – обучения.

Методическое обеспечение программы:

Занятия проводятся с помощью словесных и практических методов обучения. Программа обеспечена учебным пособием для педагога, программой урока и рабочей тетрадью для каждого ребенка. Для онлайн-обучения программа урока и рабочая тетрадь отправляется ребенку в электронном формате.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования имеющего квалификацию преподаватель скорочтения.

Оценочные материалы

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Скорочтение» являются:

Высокий уровень (80% и выше)	Средний уровень (50% - 79%)	Низкий уровень (менее 50%)
Скорость чтения увеличилась на 80% и выше (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании)	Скорость чтения увеличилась на 50% - 79% (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании)	Скорость чтения увеличилась менее, чем на 50% (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании)
Понимание текста: пересказывает содержание прочитанного, правильно отвечает на вопросы, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением отрывка из текста.	Понимание текста: при пересказе допускает 1-2 ошибки, неточности; правильно отвечает почти на все вопросы (1-2 ошибки).	Понимание текста: пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 8-10 слов или изображений.	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 5-7 слов или изображений.	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти менее 5 слов или изображений.

Способ проверки текущей учебной деятельности – промежуточные замеры техники чтения.

Список литературы и информационных источников

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения». – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
2. Воронина Т.П., Попова Т.В. "Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников". Издательство Феникс, 2015.-96с
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». – М.: «Просвещение», 1991.-32с
4. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти

Список литературы для обучающихся

1. Пчелинцева Ю. «Словолодочки: мама, научи меня читать!». Феникс, 2022.-78с
2. Пчелинцева Ю. «Словолодочки: дошкольный букварь, читаем первые слова». Феникс, 2021.-47с
3. Мисаренко Г.Г. «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе». МТО инфо, 2021.-128с