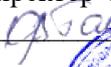


Городской округ Краснотурьинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята Педагогическим советом МАУ ДО «ЦДТ» Протокол № 1 от 31 августа 2021 г		Утверждена Приказом от 06.09.2021 г. № 62-Д Директор МАУ ДО «ЦДТ»  С.В. Голова
--	--	--



Программа воспитания
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2021-2026 учебные годы

Введение

Рабочая Программа воспитания МАУ ДО «ЦДТ» разработана в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Основой для разработки Программы воспитания стала Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО. Специфика дополнительного образования заложена в его определении как «вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Это требует особого подхода для учреждения дополнительного образования к определению содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

Назначение Программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал образовательной деятельности и тем самым делают учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Раздел 1. Особенности организуемого в МАУ ДО «ЦДТ» воспитательного процесса

МАУ ДО «ЦДТ» – это учреждение дополнительного образования, которое является важной частью образовательной системы городского округа Краснотурьинск, разносторонне обогащая основное образование, совершенствуя социально-педагогическую функцию учреждения и обеспечивая качественные условия для творческого развития детей и подростков города.

В детских объединениях Центра детского творчества занимается более 1500 обучающихся. Это воспитанники учреждений дошкольного образования, школьники от 7 до 18 лет, обучающиеся организаций СПО. В учреждении

ежегодно открывается более 180 учебных групп, реализуется 82 дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. Воспитательная работа в МАУ ДО «ЦДТ» также ведется со всеми возрастными группами обучающихся как непосредственно на занятиях, так и вне занятий в специально организованной досуговой деятельности, и участвуют в ней педагоги, дети, родители. Родители участвуют во всех культурно-досуговых событиях в качестве зрителей, организаторов, помощников, что имеет большой воспитательный эффект, так как формирует у детей не только чувство причастности к коллективу, но и чувство гордости за свою семью, содействует укреплению авторитета старших.

Воспитательный процесс основывается на специфике дополнительного образования:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам на основе добровольного выбора;
- комфортная образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- неформализованность содержания образования и организации образовательного процесса;
- реализация коммуникативных потребностей на основе сотрудничества и сотворчества;
- разновозрастной характер объединений, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- личностно-деятельностный характер образования, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству;
- разнообразие форм образовательной деятельности;
- разнообразие программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д)

Воспитательная деятельность в МАУ ДО «ЦДТ» направлена на соединение в единое пространство двух основных подсистем: обучающей и воспитывающей, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия на ребенка в целостный процесс, который представлен комплексом мероприятий, дел, объединенных общей тематикой. В таких комплексах участвуют все обучающиеся.

Воспитательная работа МАУ ДО «ЦДТ» направлена на создание условий для развития творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, социализации обучающихся, сохранение традиций учреждения.

Особенность воспитательной деятельности ЦДТ основывается на сочетании традиций и новых образовательных ресурсов, в том числе дистанционных.

В Центре детского творчества сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- коллективное планирование деятельности;
- дни открытых дверей;

- дни кружковцев в последнее воскресенье месяца в форме коллективных творческих дел;
- новогодние представления;
- сборы и сессии в дни школьных каникул;
- итоговый праздник кружковцев;
- творческие отчеты коллективов;
- игровые и концертные программы для жителей города;
- волонтерская деятельность.

С 2020 года в воспитательную работу внедряются новые, в том числе дистанционные, формы работы:

- квесты;
- дистанционные творческие конкурсы;
- летние краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы;
- каникулы-онлайн;
- новогодний онлайн-марафон;
- тематические мастер-классы- онлайн;
- интеллектуальные онлайн-игры (квизы);
- виртуальная экскурсия в музей ЦДТ;
- онлайн-акции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально -культурным ценностям через участие в различных видах практической деятельности;

самореализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих

интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизни общества.

Цель воспитания: создание условий для развития и самореализации обучающегося, как нравственной, ответственной, инициативной, творческой личности.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании возможности занятий по дополнительным

общеобразовательным программам, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися, содействовать успеху каждого обучающегося;

- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- формировать чувство сопричастности к коллективу своего объединения и учреждения в целом;
- поддерживать сложившиеся в учреждении традиции и инициировать создание новых;
- вовлекать обучающихся к социальной деятельности и поддерживать их участие;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, формировать у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
2. воспитание гражданственности, патриотизма;
2. формирование и сохранение коллектива;
3. воспитание социальной ответственности;
4. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
5. воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа организуется на всех уровнях – от учебной группы до городского уровня.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Воспитание по всем направлениям воспитательной работы МАУ ДО «ЦДТ» в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<p>Применение интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, викторины, этические беседы и др.</p> <p>Включение в занятие игровых технологий.</p> <p>Включение проектных технологий</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала по определённому направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении. Предоставление обучающимся возможности приобретения опыта ведения</p>

	<p>Организация наставничества</p>	<p>конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установление доброжелательной атмосферы во время занятий. Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка самостоятельного решения проблемы, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.. Предоставление возможности приобретения обучающимся социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p><i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма.</i></p>	<p>Посещение музея МАУ ДО «ЦДТ»: уроки мужества, экскурсии встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, викторины. Интерактивные игры (квесты, квизы, заочные путешествия, игры-путешествия в том числе и в онлайн-формате. Участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике в том числе и в онлайн-формате; Праздники, познавательные игры, посвященные правовой и патриотической теме. Благотворительные акции</p>	<p>Мероприятия по данному направлению способствуют воспитанию уважения и гордости за свою страну, отечественную историю, народных героев; сохранению исторической памяти поколений; воспитанию уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; формированию правовой культуры обучающихся. Тематика мероприятий в музее: «Краснотурьинцы в годы Великой Отечественной войны», «Уральский добровольческий танковый корпус», «Судьбы, опалённые Афганом», «Краснотурьинцы - участники великих сражений XX века», «Детство, опалённое войной», «Неизвестный – не значит забытый» и др. Патриотические акции «Бессмертный полк» – участие в шествии жителей г. Краснотурьинска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в том числе в онлайн-формате, «Окна Победы» – украшение окон ЦДТ и домов рисунками, плакатами, наклейками или приложениями с символикой Дня Победы.</p>

		<p>Проведение мероприятий в рамках месячника правовой культуры школьников, месячника Защитников Отечества.</p> <p>Благотворительные акции «Есть контакт!» (ко дню пожилого человека), «Чистый памятник»; «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» и др.</p>
<i>Деятельность по формированию и сохранению коллектива</i>	<p>Экскурсии в музей МАУ ДО «ЦДТ» «История Дворца».</p> <p>«Посвящение в кружковцы».</p> <p>«День рождения кружка», «День именинника в кружке».</p> <p>Встречи с выпускниками.</p> <p>Походы, поездки.</p> <p>Учебные сборы.</p> <p>День кружковцев (последнее воскресенье месяца).</p>	<p>Данное направление ориентировано на ознакомление обучающихся с историей и традициями творческого объединения, где занимается ребенок, на формирование бережного отношения и внимания к событиям и фактам жизни ЦДТ, отражающим его индивидуальность и неповторимость; на организацию совместной деятельности, интегрирующей различные направления творчества для формирования коллектива единомышленников.</p> <p>Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности.</p>
<i>Воспитание социальной ответственности</i>	<p>Организация участия обучающихся в общественно-полезной деятельности.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками, с педагогами.</p> <p>Участие в реализации социальных проектов.</p> <p>Участие обучающихся в советах дела.</p> <p>КТД (коллективные творческие дела).</p> <p>Волонтерская деятельность.</p>	<p>Данное направление ориентировано на приобретение обучающимися первоначального опыта ответственного гражданского поведения, усвоение позитивного социального опыта, освоение психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. Выполнение правил для обучающихся; приобретение опыта и освоение основных форм сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Благотворительные акции «Поделись Добром», «Протяни руку помощи», «Береги себя, мамочка!», «Доброе лето», «Чай</p>

		на тропе», «Подари улыбку» и другие.
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	<p>Организация взаимопомощи обучающихся.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную учебную и досуговую деятельность.</p> <p>Участие в концертной деятельности для различных категорий зрителей (для родителей, для ветеранов и пожилых людей, для детей приюта и др.</p> <p>Тренинги нравственного самосовершенствования (с участием педагогов-психологов).</p> <p>Дискуссии по нравственной тематике.</p> <p>Праздничные поздравления членов объединения, педагогов.</p> <p>Сюрпризы, конкурсы, акции.</p>	<p>Реализация содержания данного направления ориентирована на создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; ознакомление с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; организацию сотрудничества с семьями обучающихся и поддержку нравственных традиций семей.</p>
<i>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<p>Беседы, тематические игры.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Использование малых форм физического воспитания:</p> <p>физкультурные паузы, подвижные перемены, тренинги по охране зрения учащихся и т.д.</p> <p>Походы и прогулки.</p> <p>День кружковцев.</p> <p>Беседы, дискуссии.</p>	<p>Содержание данного направления способствует формированию стремления обучающихся к развитию своих духовных и физических возможностей; формируют осознанный выбор детьми и подростками здорового образа жизни; расширяют познания о своем здоровье, в том числе с учетом избранного вида деятельности; развивают умения двигательной активности, соблюдения режима дня, гигиенических требований, рационального питания, саморегуляции; формируют у детей потребность к воспитанию морально-волевых качеств, твердость и находчивость в преодолении ситуаций, опасных для жизни и здоровья:</p> <p>санитарно-просветительская работа по тематике: «Я за здоровый образ жизни», «Мир, в котором мы живём», «Поговорим о здоровье», «Иммунитет! Как помочь себе не болеть».</p> <p>Создание в объединениях</p>

		<p>дружественной психологически комфортной среды.</p> <p>Проведение «Дней здоровья»; месячника безопасности.</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия в объединениях: «Весёлые старты», «Сильные, ловкие, смелые», «Быстрее, выше, сильнее», «Экошкола».</p> <p>Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной опасности: «В гостях у дорожных знаков», «Тетя Кошка», «Весёлые пожарные», «Был у мышки новый дом».</p> <p>Проведение дней кружковцев физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Тематика бесед: о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; опротивостоянии негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.</p> <p>Организация содержательного летнего отдыха обучающихся.</p>
--	--	---

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим МАУ ДО «ЦДТ» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов Учреждения. В качестве экспертов привлекаются методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Основные направления анализа организуемой воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении (коллективе). Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с педагогами-психологами и заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, так как наблюдение более всего доступно

педагогу и дает много сведений об обучающихся. Смысл наблюдения – в сборе и описания фактов, случаев, особенностей поведения обучающихся. Методика требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а также длительности и способов фиксации результатов (например, дневник наблюдений, где на каждого обучающегося выделяется место для записи наблюдений). Используются также опросные методы (анкетирование, беседа), которые дают сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности обучающихся. Под наблюдением педагогов-психологов применяются диагностические методики исследования воспитанности: методика М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности», тест «Лесенка», методика «Самоанализ (анализ) личности», методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности» и др.

2. Результаты деятельности по формированию и сохранению коллектива в объединении обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является уровень сплочённости коллектива. Он определяется посредством применения методики исследования межличностных взаимоотношений в коллективе «Наша группа» О.И. Моткова, методики диагностики лидерских качеств «Я – лидер» (А.Н.Лутошкин), рисуночной методики «Моя группа» О. В. Гребенникова и др.

3. Результаты воспитания социальной ответственности обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является участие обучающихся в общественно-полезной деятельности. Способ получения информации - педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: добровольность участия, активность, осознание личностной и социальной значимости деятельности, ответственное отношение.

4. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации являются беседы с обучающимися и родителями, анкетирование, опросы. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с включенностью в совместную деятельность всего коллектива детей и взрослых, качеством проводимых мероприятий, количеством их участников, разнообразием форм.

Проведенный самоанализ позволит выявить проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и наметить шаги для их решения.