

Муниципальный орган
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28 мая 2024 г.*

*Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДТ»

Пр.от 30.05.2024 г. № 54 -Д*



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселое лето»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: краткосрочная

Автор - составитель:
Колмогорцева Т.А., педагог-организатор

Пояснительная записка

Программа «Веселое лето» (далее Программа) определяет содержание и организацию досуга и образовательной деятельности в летнем оздоровительном лагере при МАУ ДО «ЦДТ». Программа направлена на развитие личности детей и подростков посредством включения их в различные виды деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»
7. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2022)
8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

Программа «Веселое лето» **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность Программы продиктована тем, что организация отдыха детей и подростков в летний период - важная часть социальной политики государства. Каникулярное время является благоприятным не только для оздоровления, но и, что не менее важно, для организации содержательного досуга детей, их творческого развития. Каникулы – это продолжение освоения ребенком мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, время, благоприятное для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. И задача педагогов – сделать это время для ребят интересным и полезным. Ведь в соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитывать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в собственном образовании, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи. В документе «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» одной из главных целей заявляется создание условий для самореализации, самоопределения, развития способностей и талантов детей на основе учета их потребностей. И летние каникулы должны стать важным периодом для формирования основ личности, расширения сферы деятельности ребенка, развития познавательных процессов, формирования творческого мышления. Кроме того, основанием для создания Программы послужил социальный запрос родителей: современные родители очень заинтересованы в развитии своего ребенка и стремятся развивать не только его интеллектуальные способности, но и коммуникативные навыки, творческое мышление, личностные качества, стараются обеспечить социализацию ребенка. Данная Программа способствует решению этих задач.

Отличительные особенности программы

Главной особенностью Программы является разнообразие видов деятельности и большой объем получаемых знаний. Летний оздоровительный лагерь при МАУ ДО «ЦДТ» является не просто формой организации свободного времени детей разного возраста, но и пространством для развития художественного, технического, социального творчества, и в детском оздоровительном лагере для этого самые благоприятные условия. Именно здесь есть возможность поставить ребенка

в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать нравственные поступки

Такие благоприятные условия в следующих возможностях детского лагеря:

- всё содержание его деятельности строится исходя из потребностей и интересов детей;
- специфика работы в лагере заключается в том, что дети получают знания в процессе деятельностного общения, то есть ведущей формой деятельности является практическая деятельность;
- отсутствие стандартов, какой-либо программной заданности, позволяет отдавать приоритет активным методам работы: играм, тренингам, конкурсам, диспутам, которые направлены на приобретение знаний и превращение их в мотивообразующий фактор;
- опыт, полученный в игровых условиях и ставший мотивом поведения, может быть закреплен в реальной социально значимой деятельности.

Таким образом, практическая значимость программы состоит в том, что у каждого ребенка будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности и реализовать себя в различных формах общения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей школьного возраста. Участники программы: дети от 7 до 17 лет.

Возрастная характеристика детей

Характерной особенностью младшего школьного возраста является высокий уровень активности. Детям этого возраста очень важен авторитет взрослого человека, поэтому значимая награда для них – похвала. Дети младшего школьного возраста не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном, их внимание ещё рассеянно, они бурно проявляют эмоции, достаточно часто проявляется беспокойные состояния. При неудаче в деле резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности. Таким образом, при работе с детьми 7-9 лет нужно проводить больше подвижных игр; обучать самостоятельности; давать достаточно конкретные поручения; менять виды деятельности: конкурсы, КТД, игры и мероприятия по времени не должны быть продолжительными и, конечно, обращать внимание на достижения детей, хвалить их и поощрять.

Возраст от 10 до 14 лет - переходный от детства к юности. Он характеризуется общим подъёмом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма: организм стремительно растёт, изменения

происходят и с психикой. В поведении подростка над рассудком главенствуют импульсы, эмоции. Ведущим видом деятельности становится общение. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому, поэтому необходимо обеспечить возможность деятельностного общения в ходе занятий и мероприятий в лагере. Кроме того, в работе с детьми 11-14 лет педагог должен обращать внимание на формирование устойчивых нравственных идеалов, системы оценочных суждений, моральных принципов подростков. Любая жизненная, познавательная или игровая ситуация, конфликтные моменты в отряде должны служить поводом для обсуждения, оценки, диалога педагога с ребятами, что особенно важно именно в этом возрасте, когда закладываются основы его нравственных и социальных качеств. Особенно важно выделение позитивных моментов в деятельности подростка, когда они совершаются в присутствии товарищей, значимых для него людей.

Более старший возраст 15-17 лет - это период жизненного самоопределения. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт старшеклассника. Формирование и поддержание устойчивого интереса к организаторской деятельности, раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование лидерских качеств - вот основная задача педагога на данном этапе.

Режим работы

Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 9.00 до 15.00 часов с организацией 2-разового питания (завтрак и обед), таким образом, исключая время приема пищи, организованная образовательная деятельность продолжается в течение 4 часов.

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие, лепка, оригами и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом, воспитательными, спортивными, творческими мероприятиями.

Продолжительность занятий:

- в возрасте от 7 до 10 лет – не более 2 академических часов подряд;
- в возрасте от 11 до 17 лет – не более 3 академических часов подряд.

Длительность академического часа – 40 минут.

Продолжительность мероприятий: не более 2 часов.

Объем освоения программы

Количество запланированных учебных часов—72 часа.

Срок освоения программы – 3 недели.

Форма обучения – очная.

Особенностью организации образовательного процесса является комплексный подход - сочетание в деятельности лагеря различных тематических направлений:

- Патриотическое направление способствует
 - воспитанию любви и уважения к своей Родине и её народу, интереса к истории родной страны, к государственным символам, к культуре и традициям;
 - формирование патриотического сознания учащихся.
- Творческое направление способствует
 - развитию творческих способностей учащихся;
 - реализации творческого потенциала детей;
 - социализации личности.
- Трудовое направление способствует
 - развитию трудовых навыков;
 - воспитанию уважения к труду, к результатам труда (своего и других людей);
 - личностному самовыражению в продуктивной деятельности.
- Физкультурно-оздоровительное направление способствует
 - развитию физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья;
 - формированию культуры здорового образа жизни;
 - мотивации детей на заботу о своем здоровье и активный отдых;
 - формированию сознательного ответственного отношения к личной безопасности;
 - воспитанию внимательности, собранности, ответственности, находчивости в преодолении ситуаций, опасных для жизни и здоровья.
- Интеллектуально-познавательное направление способствует
 - развитию мышления, логики;
 - развитию стремления к познавательной активности.
- Культурно-досуговое направление способствует
 - обогащению мировоззрения ребенка;

- формированию представлений о формах культурного отдыха, полезного досуга;
- воспитанию потребности в культурных формах досуга.
 - Детское самоуправление способствует
- развитию лидерских качеств;
- формированию чувства «команды», ответственности за общее дело;
- воспитанию самостоятельности;
- освоению опыта социальной деятельности.

Основной формой обучения являются занятия в группе (отряде). Возможно проведение индивидуальных занятий при подготовке к конкурсам, праздникам, а также возможны коллективные мероприятия при проведении праздников, игровых программ. Численность детей в группе (отряде) 20 человек. Состав отрядов постоянный. При комплектовании групп учитывается возраст детей и пожелания родителей, поскольку часто родители основываются на рекомендациях друг друга и хотят, чтобы дети были вместе.

Поскольку в Программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы, то **уровень программы – стартовый (ознакомительный)**.

Виды занятий следующие:

- Игра (дидактическая, развивающая, ролевая, ситуативная, подвижная и т.д.)
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Путешествие
- Конкурс
- Праздник, сюрприз и др.
- Спортивное соревнование
- Тематическая беседа
- Мастер-класс
- Викторина
- Посещение театра, кинотеатра, музеев, библиотек.

Формы подведения результатов: наблюдение, конкурс, викторина, игра, практическая работа, опрос и др.

Цель Программы: создание благоприятных условий полноценного отдыха, сохранения и укрепления их здоровья; содействие развитию коммуникативных навыков, познавательно – творческих способностей и личностных качеств через различные виды деятельности.

Достижению цели Программы способствуют следующие **Задачи:**

Обучающие:

- расширить сферу познавательных интересов детей и подростков;
- формировать интерес к истории родного города, страны; уважение к традициям, обычаям, культурному наследию своей Родины;
- формировать интерес к занятиям творческого характера;
- расширить знания об охране здоровья, формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуга;
- способствовать формированию лидерских качеств, приобретению опыта участия в различных мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

Развивающие

Развивать:

- творческие способности обучающихся;
- трудовые навыки и навыки личной гигиены;
- физические способности;
- мышление и логику;
- стремление к познавательной активности;
- лидерские качества.

Воспитательные

Воспитывать:

- любовь и уважение к своей Родине;
- уважение к труду;
- сознательное ответственное отношение к личной безопасности;
- потребность в культурных развлечениях;
- самостоятельность;
- коммуникативные навыки: основы общения с педагогом и другими детьми, умение слушать друг друга, уважать высказывания другого человека.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Оргпериод. Вводное занятие	4	2	2	Опрос. Игра
2.	Моя Россия	10	1	9	Викторина
3.	Твори, выдумывай, пробуй!	14	2	12	Конкурс талантов
4.	Трудовые резервы	5	1	4	Практическая работа
5.	Бодрость! Сила! Здоровье!	15	2	13	Игра-эстафета
6.	Эрудит	8	1	7	Квиз
7.	Позитив	10	1	9	Игровая программа
8.	Время лидеров	6	1	5	Наблюдение
	Всего:	72	11	61	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с лагерем. Правила поведения в лагере. Инструктаж.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Кто внимательный».

Выбор названия и девиза отряда. Распределение поручений.

Тема 2. Моя Россия

Теория: Россия- моя родина. Символика: флаг, герб, гимн. Мой родной город.

Краснотурьинск в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсии в музей МАУ ДО «ЦДТ», в краеведческий музей, игра путешествие «Я живу в России», посвященная Дню России, военно-спортивная игра «Один день в армии», линейка памяти 22 июня, квиз «Я

краснотурьинец».

Тема 3. Твори, выдумывай, пробуй!

Теория: Искусство и художественное творчество. Виды творческой деятельности: изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литература, музыка, театр, цирк, кино.

Практика: работа кружков, чтение художественной литературы, конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, мастер-классы, викторины «Мой любимый мульт – герой», «Любимые сказки», участие в театрализованных игровых программах, конкурс талантов, итоговая выставка творческих работ.

Тема 4. Трудовые резервы

Теория: Труд – основа жизни. Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.

Практика: Беседа «Чисто там, где не мусорят!». Дежурство в столовой, поддержание чистоты и порядка в кабинете и на территории. Сбор макулатуры. Подготовка рабочего места на занятиях кружков. Помощь младшим.

Тема 5. Бодрость! Сила! Здоровье!

Теория: Здоровый образ жизни. Режим дня и здоровье человека. Гигиена человека. Рациональное питание и его значение для здоровья. Двигательная активность: физкультура и спорт. Закаливание. Вредные привычки. Забота о собственной безопасности.

Практика: Утренняя зарядка. Инструктажи по ТБ. Инструктаж «Безопасный путь в столовую». Занятия кружка ОФП. Посещение бассейна. Спортивные игры на спортивной площадке. Вербочный парк. Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты. «Веселые старты». Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования по мини-футболу. Беседы «Почему надо всё съесть в столовой», «Осанка-основа красивой походки», «Берегите зубы», «Отказ от вредных привычек», «Опасности повседневной жизни». Познавательно-игровые программы по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

Тема 6. Эрудит

Теория: Что такое кругозор? Зачем расширять кругозор Кто такие эрудиты. Зачем нужно много знать? Разнообразие интеллектуальных игр.

Практика: Работа интеллектуальных кружков. Викторины: «Сказочный лес», «Мульти-пульти», «Литературная гостиная». Командные игры: тематические квизы «Супергерои Marvel», «Комиксы», «Вселенная кино», «Обо всём». Игры на развитие ассоциативного мышления: «Крокодил», «Рисуем монстра», «Воображарий», «Угадай, кто», «Джекбокс». Самостоятельная подготовка вопросов. Турнир эрудитов.

Тема 7. Позитив

Теория: Досуг - культурный отдых. Полезный досуг. КТД – коллективное творческое дело. Игры для полезного досуга.

Практика: Работа кружка затейников. Игры в отрядах: игры на мгновенную реакцию («Муха», «Заяц», «А я еду...»), игры, развивающие наблюдательность («Что изменилось», «Узнай, кого нет», «Зеркало», «Теплый ветер»), игры на воображение («Изобрази без предмета», «Музыканты», «Ассоциации», «Скульптуры», «Отгадай предмет»), игры-танцы. Массовые мероприятия, игровые программы, игры по станциям – квесты, дискотека.

Тема 8. Время лидеров

Теория: Что такое самоуправление. Понятие Лидер. Лидерские качества. Секреты лидерства. Зачем лидеру этикет. Деловой этикет. Повседневный этикет.

Практика: Распределение поручений. Работа детского самоуправления. Тестирование «Выявление лидерских качеств». Тренинг на формирование лидерских качеств, на командное взаимодействие. Упражнения на развитие лидерских навыков, на командформирование, на коммуникацию, на распределение обязанностей. Игры «Умеешь ли ты слушать и слышать?», «Путешествие в Страну этикета», «В поисках хороших манер».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании **программы** обучающиеся:

- проявляют интерес к истории родного города, страны; демонстрируют уважение к традициям, обычаям, культурному наследию своей Родины;
- проявляют интерес к занятиям творческого характера;
- расширят знания об охране здоровья, осознанно относятся к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
- знают разнообразные формы досуга и стремятся организовать

собственный полезный досуг;

- знают основные правила и приёмы поведения в различных ситуациях;
- приобретут опыт участия в различных мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- расширят сферу познавательных интересов.

Личностные результаты

- сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков ЗОЖ;
- развитие лидерских и организаторских качеств
- развитие творческих способностей,
- развитие трудовых навыков и навыков личной гигиены, самостоятельности;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- личностный рост участников смены.

Метапредметные результаты:

- сознательное ответственное отношение к личной безопасности;
 - повышение социальной активности;
- умение работать в сотрудничестве с другими, проявлять чувство товарищества, взаимопомощи во время совместной работы;
- формирование навыков принятия коллективных решений.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения отрядов, оборудованные для отдыха, проведения теоретических и практических занятий: столы и стулья в соответствии с ростом детей.
2. Помещения для проведения познавательных игровых программ и праздников (зал площадью 200 м² и зрительный зал).
3. Игровая площадка.
4. Спортивная площадка.
5. Веревоочный парк.
6. Оборудование:
 - Компьютер (ноутбук), принтер, ксерокс
 - Проектор, экран, телевизор
 - Музыкальное оборудование для дискотек и концертов

- Канцелярские принадлежности.
 - Игровые атрибуты: мячи (резиновые, пластмассовые, латексные, Су-Джок, массажные); кубики, мелкие детские игрушки, перчаточные куклы, игрушки-инструменты (звуковые), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки
 - Комплекты настольных игр
 - Книги для чтения.
4. Призы и награды для стимулирования.
 5. Костюмерная.

Информационное обеспечение программы

1. Набор дисков, USB-флеш-накопители с аудио- и видеозаписями для зарядки, занятий и мероприятий
2. Презентации PowerPoint к занятиям и мероприятиям.
3. Интернет-ресурсы:
<https://kladraz.ru/>
<https://ped-kopilka.ru/>
<https://www.prodlenka.org/>
<https://serpantinidey.ru/>

Методические материалы

Методическое обеспечение смены

- подготовка программы лагеря на конкретную тему, планов работы отрядов, плана - сетки;
- проведение установочного семинара воспитателей до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с темой смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
 - разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов

Методы и технологии

Основой образовательного процесса в лагере являются педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности детей и подростков.

Основным методом, применяемым в лагере, является игровой метод. Игра для обучающихся по данной Программе не только метод, но и форма

организации педагогического процесса, один из основных видов деятельности. Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и мероприятий и вместе с тем обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для обеспечения комфортности пребывания в лагере, оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям работает система психолого-педагогического сопровождения, которую обеспечивают 2 педагога-психолога.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и для развития личности ребенка.

Задачи:

- создание благоприятного климата в детском коллективе, помощь в адаптации к новому коллективу;
- проведение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива;
- профилактика девиантного поведения детей;
- ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;
- изучение психофизиологического состояния детей;
- повышение психологической компетентности педагогов.

Формы и методы работы:

- диагностические методики (анкетирования, опросники, рисуночные тесты);
- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арт-терапия;
- релаксационные упражнения;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации.

Режим дня

летнего оздоровительного лагеря

09.00	Приём детей
09.15	Утренняя зарядка. Линейка.

09.45 – 11.00	Завтрак
11.00 - 13.30	Работа кружков. Оздоровительные мероприятия. Познавательные мероприятия. Игровые программы. Развлекательные мероприятия. Посещение музеев, библиотек, кинотеатра, бассейна.
13.30 - 14.30	Обед
14.30 - 15.00	Отрядные дела. Отрядные огоньки (анализ дня)
15.00	Уход домой

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, постоянно повышающими уровень профессиональной компетентности.

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагоги дополнительного образования
- Педагоги-психологи
- Медицинский работник

Формы аттестации и оценочные материалы

В течение всей смены проводится диагностика, направленная на выявление степени удовлетворенности детей от пребывания в лагере.

В качестве методики исследования удовлетворенности детей, состояний, переживаемых детьми, причин формирования и изменения настроения, оценки лагерных дел был использован прием цветописи, предложенный ещё в 80-х годах прошлого века А.Н. Лутошкиным. В основе этого приема лежит тест Люшера. Цветопись – это цветовой дневник

настроения и впечатлений. Мы разработали следующую форму отрядного цветодневника.

Настроение отряда

№ n/n	День Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1								
2										

Вспомни, в каком деле ты сегодня участвовал, и раскрась сегодняшнюю ячейку соответствующим цветом:

- ***Красный*** – отличное, восторженное настроение.
- ***Оранжевый*** – радостное, тёплое.
- ***Жёлтый*** – светлое, приятное.
- ***Зелёный*** – спокойное.
- ***Синий*** – грустное, неудовлетворённое.
- ***Фиолетовый*** – тревожное, напряжённое.
- ***Чёрный*** – унылое настроение.

Подведение итогов проходит в конце дня. Каждый ребенок самостоятельно раскрашивает цветом, соответствующим своему настроению, ячейку данного дня. При подведении общего итога красный, оранжевый и желтый цвет соответствуют высокой степени удовлетворенности, зеленый и синий - средней степени, фиолетовый и черный - низкой степени удовлетворенности.

Список литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»
7. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2022)
8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

Литература для педагогов

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья./ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: 1989
5. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2019.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Под ред. Б.З. Вульфова - М.: 1986
7. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле./ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
8. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2018. –

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху:
10. сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Литература для детей

1. Афанасьев А., Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей - М., Феникс-Премьер, 2012.
2. Вежливые дети. О правильном и неправильном поведении. Стихи и рассказы. – М., Оникс, 2017 г.
3. Гин А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина. - М., 2012
4. Дэвус Софи. Мое тело от макушки до пяток. – М., «Манн, Иванов и Фербе», 2013.
5. Колесникова И.С. Незабываемый праздник для детей. Лучшие сценарии, развлечения, игры, М., 2011
4. Перельман Я.И. Загадки, фокусы и развлечения, М., 2008
5. Семёнова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. – М., «Педагогика», 1989.
6. Усачев А. А., Потоцкая М. М., Яснов М. Д. Этикет для малышей. Как вести себя за столом. – М., Оникс, 2017 г.