

Муниципальный орган «Управление образования городского округа
Краснотурьинск»

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании
Методического совета
протокол № 2
от 17.05.2022*



*Утверждаю
директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В.Голова
Пр. от 03.06.2022 № 47-Д*

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности
«Развитие речи (логопедические занятия)»
Возраст обучающихся: 5 – 8 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Малиновская С.А. ,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие речи (логопедические занятия)» (далее Программа) предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»
7. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2022)
8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы. В наше время информационных технологий развитие речи детей является суперактуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а правильно говорить не умеют, у большинства детей проявляются речевые расстройства, и необходима своевременная коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно–логопедическая помощь

приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие речи (логопедические занятия)» предназначена для детей 5 – 7 лет, посещающих развивающую студию «Росток».

Отбор детей для занятий производится на основании диагностического обследования с согласия и в присутствии родителей (законных представителей).

Возрастная характеристика детей

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие его речи.

Речевое развитие детей до 5 лет базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети уже овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков. У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения. Часто встречаются дети с нарушением звукопроизношения при нормальном слухе и нормально развитом артикуляционном аппарате (дислалия), такие дети имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос, но у них темп речи бывает убыстренным. Также есть дети, у которых нарушение произношения возникает в результате поражения нервной системы (дизартрия). Характерным признаком как для детей с функциональной дислалией, так и с легкой формой дизартрии является нарушение звукопроизношения: замена одних звуков другими, смешение звуков, отсутствие звуков, нечеткое искаженное произношение звуков, расхождение между умением произносить звуки изолированно и в речевом потоке. Таким образом фонематический слух у таких детей в большинстве случаев снижен. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия.

Режим проведения занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (для дошкольников **продолжительность** академического часа – не более 30 мин.)

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год - 35 занятий.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия индивидуальные. Возможно объединение для занятий 2 – 3 детей одной возрастной группы, при **комплектовании группы** учитывается сходство по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Таким образом численность детей на занятии от 1 до 3 человек.

Форма обучения – очная.

Поскольку в Программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы, то **уровень программы** – *стартовый (ознакомительный)*.

Виды занятий следующие: беседа, рассказ, сказка, игра, упражнение.

Формы подведения результатов освоения образовательной программы: наблюдение, игра, тест, контрольное занятие.

Отличительной особенностью программы является то, что она предусматривает совместную работу педагога, ребенка и родителей, что способствует более быстрому темпу речевого развития ребенка. Кроме того, программа предполагает большую самостоятельную работу ребенка и родителей, и, таким образом, занятия с педагогом-логопедом являются консультационными.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года возможно внесение изменений в рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, а также прекращаться при достижении результата.

Цель и задачи программы

Цель Программы: скорректировать фонетические дефекты, максимально приблизив речь детей к возрастным речевым нормам ребенка.

Задачи программы:

- нормализовать процесс фонемообразования;
- развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- развивать зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание;
- развивать процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- развивать связную речь;
- развивать свободное общение обучающихся со взрослыми и детьми.

Часы теории и практики интегрируются.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Диагностика	1	Наблюдение
2.	Звукопроизношение	11	Наблюдение
3.	Фонематическое восприятие	11	Наблюдение
4.	Развитие речи	11	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	35	

Содержание программы

Тема 1. Диагностика

Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Тема 2. Звукопроизношение

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания. Правильная ритмико-интонационная и мелодическая окраска речи.

Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Последовательность постановки звуков: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонорный Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ.

Тема 3. Фонематическое восприятие

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки, звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове.

Различение слов, близких по звуковому составу.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.

Употребление в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;

Различение и оценка правильных эталонов произношения в чужой и собственной речи.

Тема 4. Развитие речи

Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов. Изменение

грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Распространение простого предложения прямым дополнением; выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по вопросам.

Тема 5. Итоговое занятие

Проведение диагностической процедуры – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении работы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Общим результатом освоения программы является то, что речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- Звукопроизношение соответствует возрастной норме.
- Ребенок не нарушает звукословую структуру слов.
- Объем дыхания достаточный.
- Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное.
- Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная.
- Речь богато интонирована.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.
- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Ребенок владеет навыками словообразования и формообразования.

- Ребенок умеет составлять простые распространённые предложения.
- Ребенок владеет элементарными навыками пересказа.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

I. Оснащение учебного кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты	2
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	3
7	Зеркало индивидуальное	3

II. Учебно-методическое обеспечение программы

Для проведения логопедического обследования:

1. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
2. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.
5. Картотека словесных игр.

Информационное обеспечение программы

I. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей»
2. <http://logoped-ekb.ru>
3. www.logomag.ru

II. Набор дисков, аудио- и видеозаписей для упражнений

III. Презентации PowerPoint к занятиям

Методические материалы

Методы работы с обучающимися

Методы	Виды деятельности
Наглядный	<p>Предметная наглядность</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</p> <p>Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</p> <p>Подведение итога занятия по графическому плану</p> <p>Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</p> <p>Выкладывание логических цепочек</p> <p>Сигнальные картинки</p>
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Рассказ о проделанной работе</p> <p>Придумывание слов на заданный звук, слог</p> <p>Договаривание по образцу</p> <p>Комментирование собственных действий</p> <p>Работа с деформированным текстом, фразой.</p> <p>Преобразование предложений по образцу.</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p> <p>Выделение родственных слов из текста.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</p> <p>Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</p> <p>Подбор слов по родовому признаку</p> <p>Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</p> <p>«Что не так? объясни»</p> <p>«100 вопросов»</p> <p>Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.</p> <p>Работа в паре: «объясни партнеру задание»</p> <p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</p> <p>Распространение предложений по наводящим вопросам</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий</p>

	предметов Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символьной инструкции Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов Зачеркивание заданной буквы Отгадывание букв с закрытыми глазами Узнавание на ощупь Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики Рисование буквы в воздухе Графические диктанты
Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	Словесный образец Одновременное проговаривание Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, карандашами, шариками, массажными ёжиками и др.)
3. Физминутка.
4. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

Содержание программы опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное педагогическое образование, постоянно повышающими уровень профессиональной компетентности.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Первоначальная диагностика проводится в начале учебного года в соответствии с протоколом логопедического обследования.

Итоговая диагностика осуществляется по окончании обучения, анализ проводится в сравнении результатов с первоначальной диагностикой.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших занятия по Программе как в ходе образовательной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных ситуациях.

Оценочные материалы

Протокол логопедического обследования

I. Общая характеристика речи

1.1. Беседа по вопросам

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

С кем дома живёшь?

Какие у тебя игрушки? Где ты живёшь?

На каком транспорте ты едешь в детский сад?

1.2. Проверка состояния слуха

Мама папа Вова

Часы сумка глаза

Булка хлеб перо

Учитель чашка утка
Заяц мяч молоко
Карандаш бабушка бабочка
Собака ручка сахар
Школа барабан птичка
Яблоко стол кукла
Кошка молоток лошадь
Книга чулки шуба
Мальчик коза зеркало
Мел санки рубашка
Дедушка корова лампа
Парта печка белка
Мышка мишка шар
Коса курица дым
Муха мыло ученик
Петух палка шапка
Дом окно стул

2. Общее развитие ребенка.

2. 1. Счёт прямой, обратный, выполнение счётных операций, решение простейших арифметических задач
2. 2. Геометрические формы: проверяется знание различных геометрических форм (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал)
2. 3. Пространственные взаимоотношения: проверяются знания ребёнком основных пространственных взаимоотношений как вверху, внизу, справа, слева, выше, ниже и т. д. -
2. 4. Основные цвета и оттенки, проверяются на любых цветных материалах, на предметах, цветных полосках, на всём, что доступно ребёнку
2. 5. Разрезные картинки: комплект картинок, разрезанных на различные части: на 2, на 4, на 6, на 8, разрезанных в разных направлениях (по прямой, по диагонали, по ломаной линии)
2. 6. Четвёртый лишний: стандартный набор из 19 картинок (аналогичен психологическому тесту). Могут быть взяты любые другие картинки подобного принципа (картинки взяты из диагностического альбома Семаго)
2. 7. Серия сюжетных картинок: любой набор из имеющихся в арсенале специалиста из 2 и более элементов
2. 8. Ориентация во времени: времена года, дни недели, часы суток, понятия вчера, сегодня, завтра, послезавтра и т. п
2. 9. Способность к логическому мышлению:
 - сравнение двух предметов
 - пересказ текста:

3. Строение артикуляционного аппарата

1. Строение

Губы (толстые, укороченные, др.).
Зубы (мелкие, крупные, вне челюстной дуги, редкие, лишние, недостающие)
Прикус (открытый передний, открытый боковой, правильный) - правильный

Челюсти (верхняя или нижняя выдвинуты вперёд)
Нёбо (высокое, узкое, плоское, низкое)
Язык (массивный, маленькие, длинный и узкий)
Уздечка (укороченная, приращенная, натянутая, нормальная)
Увулюс (маленький язычок) (отсутствует, укорочен, раздвоен)

2. Двигательные функции

Вытянуть губы вперёд
растянуть в улыбку (несколько раз)
держат широко вытянутый язык (под счёт) положить кончик языка на верхнюю, затем на нижнюю губу
коснуться высунутым языком правой и левой стороны губ
высунуть язык как можно дальше и втянуть глубоко в рот
показать язык широким, узким; пощёлкать языком
При этом анализируется сила, объём, истощаемость, включение в движение, темп и плавность переключения, наличие синкинезий, саливация

4. Картинки для обследования звукопроизношения

Сани носки нос
Синий гуси гусь
Замок коза
Зима магазин
цапля пуговица палец
шапка кошка мышь
жук ножи
чайник очки мяч
щётка ящик плащ
рука коров помидор
репа моряк якорь
Лампа вилка мел
Лента малина пальто
Куртка скрипка шкаф
Грядка грелка виноград
Хлеб ткачиха подсолнух
Яма голубая
Юбка выюны тёмную
Енот подъезд темнее
Ёлка пьёт её звали Оля бельё
Тётя котёнок дети

5. Произношение предложений

Мама сушит шубу (с- ш).
Саша жуёт сушку (с- ш- ж).
У Зины жёлтый зонтик (з- ж).
Зина шьёт у Саши восемь кожаных сапожек (с- з- ж- ш).
Забрели к нам в детский сад десять маленьких цыплят, привела их с улицы пёстренькая курица (с- ц).
Девочки и мальчики скачут, как мячики (с- ч).

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока (ч- щ).

Моем, моем трубочиста, чисто, чисто, очень чисто (ч- т- с).

У Зои болят зубы. На дубе белка (звонкие з- в).

У кошки пять котят (ш-ть).

Ах, кот! Ух, кот! (к- х).

6. Фонематическое восприятие и анализ состава слова

А) хлопни, когда услышишь звук с: м, н, с, ш, ж, с, з, ц, с;

Б) повтори цепочку из слогов: па- ба, ты- ды, СА- за, аш- ащ, ус- уч, МА- на, ву- фу, Ра- ла, ол- ор (ол-), ач- ащ. Па- ба- па, ке- хе- Ге, ты- ды- ты, рю (лю-)- лю- ле, ма- на- МА, СА- зо- цы, ос- ащ- ус, ты- цы- се, ша- жа- ша, ча- тя- ша, аш- уж- ощ, ти- за- СА, ас- ущ- ач;

В) повтори слова: год- кот- кто, том- дом- ком, кора- гора, дочка- точка- бочка- почка;

Г) покажи, где (по картинкам) коза- коса, удочка- уточка, бочка- дочка, мышка- мишка, крыша- крыса, миска- миска;

Д) в каких словах есть звук [р] (на слух): рот, арбуз, лапа, кот, барабан (хлопать); звук [ш] шалаш, машина, самолёт, собака, кошка;

Е) отбери картинки со звуком (к,г)

Ж) придумай слова со звуком (п,б.)

З) назови:

- гласный в начале слова Алик, Оля, утка;

- согласный в начале слова рот, лом, нос;

- согласный в конце слова луна, окно, шары;

- гласный в конце слова мак, кот, стол;

- назови каждый звук отдельно по порядку в слове сок, кот, рыба, окна.

7. Произнесение слов сложного состава

Милиционер, конструирование, аквариум, электричество, строительство, скворечник, пластмассовый, велосипед, чистильщик, библиотека.

8. Грамматический строй речи

1. Образование множественного числа существительного

Стол, глаз, рот, стул, ухо, дерево, перо, окно, рукав, воробей, коза

2. Употребление падежей

3. Творительный падеж ед. ч.: нож.. режут хлеб; вилка, едат (чем?); пила, пилят (чем?); топор, рубят (чем?)

4. Родительный падеж мн. ч.: В лесу много чего? (цветов, деревьев, кустов, птиц); В комнате много чего?

5. Употребление предлогов

В, на, у, под, над, около, из, с, из- под, из- за

6. Словообразование

Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Сумка, гнездо, ковёр, голова, ваза, птица, ведро, трава, ухо, лоб, стул, дерево, воробей

7. Образование прилагательных от существительных:

Из дерева- деревянный; из стекла- стеклянный; из снега-....; из железа- ...; из пластмассы- (из снега - снеговой)

9. Словарь

Назвать картинки. Используются различного рода классификационные картиночные материалы (см. «Логопедическое обследование»).

Назвать детёнышей животных:

У кошки-...; у собаки- ... ; у коровы- ...; у лошади- ...; у курицы- ...; у утки- ...; у волка- ...; у лисы- ...; у медведя-

Подобрать антонимы:

Большой- маленький, холодный- ...; чистый- ...; твёрдый- ...; тупой- ...; мокрый- ...; широкий- ...; светлый- ...; высокий- ...; старший-

10. Связная речь

Уровень развития связной речи определяется в зависимости от имеющегося наглядного дидактического материала педагога, подбираемого в соответствии с возрастом ребёнка.

Составление рассказа по картинке;

Составление рассказа по серии картинок (составляет рассказ не вдаваясь в подробности изображенного)

Пересказ

Рассказ- описание

Рассказ по представлению

Список литературы

1. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.