

Муниципальный орган
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
От 27.08.2024*

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Голова
Пр. 68-Д
02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Знайка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Селянкина Г.И.

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят немедленно получить на них ответы. Задача педагога дать ребёнку «инструмент» для познания мира, где он через собственную исследовательскую деятельность получит ответы на свои вопросы. Согласно китайской поговорке: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому – и я пойму» – усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» (далее Программа) создает условия и предоставляет возможности, которые необходимы ребенку дошкольного возраста для получения ответов на интересующие его вопросы.

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»

7. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНУ СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2022)

8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена современным вопросом о повышении научности не только школьных, но и дошкольных знаний.

Занятия данной программы предполагают знакомство детей старшего дошкольного возраста с совокупностью элементарных естественнонаучных знаний в доступной форме. Необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли обнаружить всё новые и новые свойства предметов, заметить их сходство и различия, предоставлять им возможность приобретать знания самостоятельно. На занятиях дети знакомятся с секретами окружающего мира в доступной форме, через практическую деятельность. Обучающиеся получают элементарные сведения по биологии, физике, химии, астрономии и географии.

Отличительная особенность программы- ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Наряду со знакомством дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, создаются условия для детского творчества. В программу включены различные виды декоративно прикладного творчества, такие как рисование, лепка, аппликация, оригами, а так же экспериментальная деятельность.

Программа разработана на основе общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, а так же "Ребенок и окружающий мир " О.В.Бережнова, Л.Л. Тимофеева

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей .

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. В процессе экспериментирования ребенок проходит несколько периодов: от любопытства - до периода любознательности , когда экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты и становится самостоятельным видом деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы и предположения; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент; делать выводы.

Наполняемость группы 12-10 человек

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по Программе не предусмотрено.

Образовательный процесс проходит в сформированных группах обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа-30 минут
общее количество часов в неделю -1 час

Объем программы - 35 часов в год

срок реализации программы - 1 год

Форма организации образовательного процесса – очная.

Формы проведения занятий:

- игра;
- совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Программа **стартового уровня.**

Цель: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире посредством исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с многообразием окружающего мира;
- научить проводить простейшие измерения и манипуляции с предметами, веществами, приборами в процессе исследовательской деятельности;
- научить изготавливать поделки из бумаги;

Развивающие

- развить интерес к изучаемому материалу;
- развить активность, старательность

Воспитательные

- воспитать трудолюбие и аккуратность, внимание и наблюдательность;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты

предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные признаки живой и неживой природы, их взаимосвязь;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять несложные исследования и действия с предметами, веществами и приборами;
- пользоваться компасом, микроскопом, лупой;
- проводить самостоятельно опыты и наблюдения;
- изготавливать поделки из бумаги по пройденной теме;

метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- анализировать результаты проводимых опытов;
- работать в паре;
- делать заключения о свойствах объектов наблюдения;

личностные результаты

- постепенно формируется трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность;
- происходит формирование осмысленного бережного отношения к природе.

Воспитание в дополнительном образовании детей как целенаправленный, целостный процесс требует комплексного подхода и реализуется в процессе:

- реализации Программы воспитания МАУ ДО «ЦДТ» на 2021-2026 уч.г.
- учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- вне занятий

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки реализации
1.	День пожилого человека. беседа	Октябрь
2.	День матери	Декабрь
3.	Правила этикета	Февраль
4.	День защитников Отечества	Февраль
5.	Всемирный женский день	Март
6.	День космонавтики	Апрель
7.	День Победы	Май
8.	Правила поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов	Май

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	устный опрос
2	Путешествие по временам года	5	1	4	наблюдение, тестовые задания
3	Природа вокруг нас	15	5	10	наблюдение, тестовые задания
4	Откуда что взялось?	8	2	6	наблюдение тестовые задания
5	Богатства земли	2	2	-	наблюдение
6	Огонь в нашей жизни	2	2	-	наблюдение
7	Земля - мой дом.	2	1	1	практическая работа, тестовые задания
		35	14	21	

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра «Кто я? Что умею и что знаю?»

Тема 2. Путешествие по временам года

Теория: Сезонные изменения в природе. Приметы каждого времени года.

Практика: Опыты: «Осень на ощупь», «Тайна осенних листьев: рассматривание листьев с помощью лупы». Творческая работа - составление палитры из осенних листьев. Практическая работа: «Твердая вода - лёд» Изготовление новогодней открытки. Изготовление открытки к 8 марта. Дидактическая игра «Здравствуй, лето!». Изготовление фигурки в технике оригами «Бабочка». Загадки «Когда это бывает?».

Тема 3. Природа вокруг нас

Теория: Вода. Воздух. Ветер. Солнце. Живая природа. Разнообразие растений Земли: деревья, кустарники, травы. Чудо-деревья. Овощи и фрукты. Царство животных. Чему человек научился у животных.

Практика: Просмотр видеороликов «Волшебное превращение бабочки», «Рождение дерева». Игра «Живое – неживое?». Заполнение карточек – тестов: рождение бабочки; варим борщ и компот; появление черепашек. Изготовление фигурок в технике оригами «Кормушка», «Самолет», «Рыбка». Раскраски: «Пчела в соте», «Чудо-дерево». Опыты:

- игры с соломинкой (формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить);
- лодочка (показать, что воздух обладает силой);
- игры с красками (познакомить с процессом растворения краски в воде);
- вода нужна всем (представление о роли воды в жизни растений);
- ходит капелька по кругу (элементарные знания о круговороте воды в природе).

Тема 4. Откуда что взялось?

Теория: Кто появился из яйца? Откуда взялся шоколад? Тайна появления сахара. Соль - это что? Как хлеб на стол пришел? Чем рисовали древние люди? Природные и искусственные материалы: глина, бумага, ткань, металл, пластмасса, стекло и др. История изобретения бумаги. Натуральные волокна (хлопок, шерсть, лен). Применение материалов в жизни.

Практика: Викторины «Сладкоежки», «Откуда это взялось?» Изготовление горячего шоколада. Изготовление теста, лепка из соленого теста. Рисование углем «Мамонты». Изготовление фигурок оригами «Солонка». Аппликация «Овечка». Изготовление книжки-малышки «Я родился из яйца».

Тема 5. Богатства Земли

Теория: Полезные ископаемые, их значение для человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Первоначальные сведения о магнитах. Основные свойства магнитов. Применение магнитов в жизни.

Практическая работа: Опыты: «Магнит», «Подводный магнетизм», «Летающая бабочка». Выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит. Изготовление открытки на магнитной основе «Полянка».

Тема 6. Огонь в нашей жизни

Теория: Огонь - друг, огонь - враг. Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Профессии людей, связанные работой с огнем. Машины-помощники. История возникновения и развития пожарных машин в России.

Практика: Тест-викторина по правилам пожарной безопасности. Раскраска «Пожарная машина», «Машины специального назначения»; дидактические игры «Огонь - друг, огонь – враг», «Четвертое лишнее», «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалог по телефону», игровая программа «Игорёк и огонёк».

Тема 7. Земля - мой дом.

Теория: Космические дали – понятие о космосе. Солнечная система, понятия: орбита, комета, астероид; названия планет. Планета Земля – наш общий дом. Дом, где я живу. Правила поведения на природе. Что такое «Красная книга».

Практика: дидактические игры «Земля, воздух, вода», «Сбережем природу», «Подбери правильное», «Человек и природа», «Найди лишнее».

Диагностические тесты и тренинги.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1.	Продолжительность академического часа	30 мин.
2.	Количество учебных часов в год	35 часов
3.	Режим занятий (дни недели)	1– понедельник 2- четверг 3- вторник 4-пятница
4.	Количество учебных часов в день	1 час
5.	Праздничные дни	Праздничные нерабочие дни в течение учебного года: 4 ноября 2024, 1 января - 08 января 2025 года, 23 февраля 2025 года, 8 марта 2025 года, 01 мая 2025 года, 02 мая 2025 года (перенос с 04 января), 08 мая (перенос с 23 февраля), 09 мая 2025 года.
6.	Дата начала обучения по программе	9 сентября

7.	Дата окончания обучения по программе	28 мая
----	--------------------------------------	--------

Условия реализации программы

материально -техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу - компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; микроскоп, детям - рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: лупы, цветная бумага, клей, ножницы, картон и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Практические работы можно заменять , более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования

Методические материалы-

Этапы учебного занятия:

- Сообщение темы и постановка цели: чему дети должны научиться, что нового узнать, что закрепить.
- Подготовка рабочего места, проверка готовности к выполнению задания.
- Опыты и эксперименты по изучаемой теме.
- Изготовление поделки на закрепление темы (если предусмотрено).
- Подведение итогов занятия.

Формы проведения занятий:

- игра;
- совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Методы и приемы:

- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
- наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
- практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
- игровой метод (дидактические и развивающие игры);
- поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала.

Формы аттестации

Материал, включенный в программу, позволяет в каждый конкретный момент диагностировать уровень образованности детей по рассматриваемым в ней вопросам. Желательно, чтобы диагностирование проводилось не в

форме опроса, а в виде игры или наблюдения за деятельностью детей; в этом случае дети покажут более высокий результат.

Аттестация обучающихся проводится в начале и конце учебного года. По результатам диагностических заданий (Приложение 1), заполняется протокол обследования знаний (Приложение 2).

За ответы на диагностические задания обучающиеся могут получить 1,2 или 3 балла.

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает задание;

2 балла – ребенок затрудняется выполнять задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения Программы.

Н - Низкий уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 0-27 баллов

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 28-45баллов

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 46-54 баллов

нг- начало учебного года

кг – конец учебного года

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);

6. [Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»](#)

7. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНУО СО «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, Екатеринбург, 2022)

8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

Библиографический список:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6т. [Текст] / Л.С. Выготский – М.,1982-1984.

2. Ван Клив Дж. 200 экспериментов. [Текст] / пер. с англ. Джон Уайли энд Санз, 1997.

3. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой. [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М., 1978.

4. Дитрих, А. Почемучка. [Текст] / А. Дитрих, Г. Юрмин.– М., 1988.

5. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. [Текст] / А.И. Иванова. – М.,2003.

6. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2004.

7. Идом, Х. Домашняя лаборатория. [Текст] / Х. Идом, К. Вудворд. – М., 2000.

8. Колвин, Л. Живой мир: энциклопедия. [Текст] / Л. Колвин, Э. Спир.– М.,1994.

9. Моррис, Р. Тайны живой природы. [Текст] / Р. Моррис. – М., 1998.

10. Николаева, С. Н. Программа и условия её реализации в детском саду. [Текст] / С.Н. Николаева // Юный эколог – М., 2004.

11. Поддъяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности. [Текст] / Н.Н. Поддъяков. // Педагогический вестник. 1997. – № 1.

С. 6.

12. Поддъяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.,1996.

13. Программа воспитания и обучения в детском саду. [Текст] / отв. ред. М. А. Васильева. – М., 2005.

14. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду. [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2001.

15. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом-природа». [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2005.

16. Рыжова, Н. А. Как воспитать Эйнштейна? [Текст] / Н.А. Рыжова. // Обруч. – 2004. – № 5.

17. Хилтунен, Е. Космическое воспитание. [Текст] / Е. Халтунен. – М., 1994.

18. Большая книга экспериментов для школьников. [Текст] / Под ред. Антонеллы Мейяни: пер. с ит. Э. И. Мотылёвой. – М., 2003

Литература для обучающихся и родителей

1. Гришневилов, А. Экологический букварь. [Текст] / А. Гришневилов. – М., 1995.

4. Дитрих, А. Почемучка. [Текст] / А. Дитрих, Г. Юрмин. – М., 1988.

3. Дмитриев, Ю. Если посмотреть вокруг... [Текст] / Ю. Дмитриев. – М., 1997.

4. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. [Текст] / О. Дыбина. – М., 2004.

5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. [Текст] / О. Дыбина. – М., 2004.

6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. [Текст] / О. Дыбина. – М., 2004.

7. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений. [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2004.

8. Идом, Х. Домашняя лаборатория. [Текст] / Х. Идом, К. Вудворд. – М., 2000.

9. Колвин, Л. Живой мир: энциклопедия. [Текст] / Л. Колвин, Э. Спир. – М., 1994.

10. Косенкин, А.А. Я познаю мир. [Текст] / А.А. Косенкин: энциклопедия. – М., 2001.

11. Ликум, А. Всё обо всём. [Текст] / А. Ликум. – М., 1994.

12. Моррис, Р. Тайны живой природы. [Текст] / Р. Моррис. – М., 1998.

13. Перельман, Я.И. Занимательные задачи и опыты. [Текст] / Я.И. Перельман. – Екатеринбург, 1995.

14. Плешаков, А.А. Что меня окружает? [Текст] / А.А. Плешаков: альбом-задачник. – М., 1996.

15. Покидаева, Т.Ю. Загадки дикой природы. [Текст] / Т.Ю. Покидаева. – М., 1999.

16. Ребёнок и природа. [Текст] / В кн.: Справочник для родителей будущего первоклассника. – М.: АСТ. 1999.

17. Рыжова, Н.А. «Почва – живая земля». [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2005.

18. Рыжова, Н.А. «Что у нас под ногами». [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2005.

19. Рыжова, Н. А. «Волшебница-вода». [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 1997.

20. Рыжова, Н. А. «Воздух-невидимка». [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 1998.

Диагностические задания

Растительный мир

Игра «Такой листок, лети ко мне»

Выявить умение детей определять принадлежность объекта окружающего мира к определённому классу; в выделении признаков и свойств объекта. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Опавшие листья различных деревьев (осенью) или их силуэты, вырезанные из цветной бумаги.

Детям раздаются силуэты листьев (по одному). Педагог становится в противоположном углу кабинета, показывает детям лист и командует: «Кленовый (осиновый, берёзовый и т.д.) листок, лети ко мне». Подбежавшие дети должны убедиться, что у них в руках лист с названного дерева, затем рассказать о его признаках.

Игра «Разложи правильно»

Карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, комнатных растений.

Предложить детям рассортировать растения по группам, в зависимости от принадлежности к определенному виду.

Игра «Друзья – недруги»

Выявить умение детей в классификации объектов, изображённых на картине, по заданному признаку, в установлении причинно-следственных связей физического и эмоционально-духовного плана.

Картины из серий «Домашние и дикие животные», «Времена года».

.Выбираются два объекта, между которыми ребёнок обязательно должен обнаружить и сформулировать связь по заданному или произвольно выбранному признаку (например: найди всех друзей ёлочки, она дружит с деревьями; объясни, почему ёлочка дружит с зайчиком?)

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений.

Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.

Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Животный мир

Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Педагог предлагает разместить животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Тренинг «Пищевые цепочки»

Выявить уровень знаний о пищевой зависимости в мире животных и растений, умение определять причинно-следственные отношения.

Карточки с изображением различных представителей животного мира.

Детям предлагается пищевую цепочку. Объяснить, что случится если из цепочки исчезнет какое-либо звено.

Игра «Теремок»

Выявить умение классифицировать по определенному признаку.

Карточки с изображением различных представителей животного мира.

Разыгрывается ситуация - в чистом поле теремок, в котором поселяются представители животного мира (звери, насекомые, птицы, обитатели подводного мира). Заселить своего представителя (картинку) можно только тогда, когда ребёнок найдёт не менее пяти схожих признаков между своей картинкой и картинкой "хозяина" теремка.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

Соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки.

Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Не всегда аргументирует свой выбор.

В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки.

На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Плохо ориентируется в причинно-следственных связях.

Неживая природа

Педагог на столе располагает "модель мира" и предметные картинки, объясняет детям, что голубая часть - природный мир, белая - рукотворный.

Дети должны распределить картинки в кругу. Например: цветок - в голубую часть, это живая природа. Песок - в белую, это неживая природа.

Игра «Один - хорошо, много – плохо»

Выявить уровень познания объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих.

Педагог называет природный объект, обладающий ярко выраженными полезными свойствами. Дети должны доказать, что большое количество таких объектов или свойств даст противоположный результат. Пример: солнце, это хорошо: тепло, всё расцветает, можно загорать и купаться и т.д. Но, когда солнца очень много, это плохо, потому что можно обгореть, получить солнечный или тепловой удар, начинается засуха. То же с водой, ветром и т.д.

Беседа

Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Ребенок без труда определяет содержимое баночек.

Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Времена года

Педагог задает вопрос: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Тренинг «Раньше – позже»

Выявить умение детей в прогнозировании изменений состояния объектов, изображённых на картине, во времени (по сезонам, с течением времени).

Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.

Педагогом задаются критерии, по которым дети предполагают, как изменится содержание картины. Например: если сейчас день, как изменится то, что здесь нарисовано, ночью? Что будет, когда наступит зима? и т.д.

Игра «Репка»

Выявить умение замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии развития, замечать изменения объектов во времени.

Задаётся объект. Педагог предлагает "потянуть репку" Дети становятся паровозиком и по очереди называют стадии развития этого объекта. Например: семечко за репку, росток за семечко, цветок с бутоном за росток, раскрывшийся цветок за цветок с бутоном.

Если всё названо правильно, то взрослый объявляет, что репка вытянута, а если дети ошиблись, то репка "остаётся" на грядке.

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

Комментирует свой рисунок.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.

В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времен года.

Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.

В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Человек и природа

Тренинг «Берегите природу»

Выявить знания о том, что все взаимосвязано в природе, и человек должен бережно относиться к окружающему миру.

Игровое поле, картинки (сектора) со схемами.

Педагог показывает детям круг, разделенный на сектора - "квартиры". И предлагает в каждую "квартиру" заселить из природного мира какую-либо часть: растения, животных (звери, птицы, рыбы), человека. Дети распределяют картинки с указанными изображениями по секторам. Далее педагог убирает одно из изображений и уточняет у детей, что произойдет с оставшимися живыми объектами на Земле при отсутствии спрятанного объекта. Например: если убрать растения, что произойдет с птицами, зверями и т.д. (доходят до человека). Изображение человека убирают из круга в последнюю очередь. Детей подводят к выводу: если человек исчезнет с Земли, то природа не погибнет, но, если хотя бы один из других элементов живой природы исчезнет, может погибнуть и оставшийся мир, в том числе и человек.

Тренинг «Мир звуков»

Выявить чувственное восприятие, умение описывать многообразие ощущений, выделять отдельные, определять анализатор, задействованный в этом виде восприятия.

Аудиозаписи шума моря, леса и т.д.

Предложить детям послушать запись. Дети вслушиваются в звуки, только затем высказываются о том, что они услышали, что почувствовали (вой ветра, шум листьев, пение птиц, жужжание пчел и т.д.).

Усложнение первого уровня - определить место, где можно услышать эти звуки.

Усложнение второго уровня - вычленив в многообразии звуков, какие воспроизводятся объектами живой природы. Какие - неживой. Есть ли там звуки "рукотворного" происхождения".

«Ситуативные задачи»

Выявить уровень системного мышления, умение сужать поле поиска ответа на вопрос задачи.

Условия для этих задач можно брать из содержания литературных произведений.

Составляется такая задача по формуле: "Кто-то что-то сделал, и получился какой-то результат или следствие. Например: она лишилась дара речи из-за большой любви. Она его очень любила, но не могла быть рядом. Кто-то умер из-за желания стать человеком. (Г.Х.Андерсен "Русалочка"); Некто по земле ходил и с природой говорил. ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях" А.С.Пушкин.)

«Этюд»

Выявить уровень развития воображения, умение представлять себя образом в ситуации, когда у этого образа есть проблемы.

Элементы костюмов

Пример: Ты - уставший кузнечик, заблудился на лугу. Что ты чувствуешь? (Что ощущают твои ножки? Усики?) Или. Ты - цветочек на солнечной поляне. Очень хочешь пить. Давно не было дождя. Что ты чувствуешь? Расскажи. Или. Я - злой мальчишка, а ты - красивая ромашка. Я хочу тебя сорвать. Уговори меня этого не делать.

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить свое отношение к проблеме

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Правила поведения в природе

Детям предлагается ответить на заданные вопросы:

- Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе?
- Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?
- Для чего природе нужны хищники?
- Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
- Что такое Красная книга и для чего она нужна?
- Для чего люди создают заповедники?

Упражнение «Экологические знаки»

Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности; уровень умения разрешать экологические проблемы; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно).

Листы бумаги, цветные карандаши, карточки «Экологические знаки».

Детям предлагается нарисовать запрещающие или разрешающие (информационные) экологические знаки (2-3 шт). Чтобы придумать и нарисовать знаки по экологии, защите природе, береги природу, нужно сначала представить картинку, что вредит нашей природе. А что наоборот будет хорошо для природы. Запрещающие знаки можно поместить и нарисовать в красном кружке с перечёркнутой одной или крест на крест полосками. Разрешающие знаки, можно изобразить в зелёном круге.

Ребенок различает и называет не большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. Ребенок «расшифровывает» не все нарисованные экологические знаки или не может объяснить их важность. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок затрудняется назвать животные и растения, занесенные в Красную книгу.

Ребенок не понимает, что означают предложенные (нарисованные) экологические знаки.