

Муниципальный орган
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
От 2 июня 2020 г.*

*Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Голова
02.06.2020г.*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дети, дорога и безопасность»
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 6 лет**

Автор-составитель:
Коньшина Людмила Юрьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Воспитание безопасного поведения на дороге есть часть воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью которого является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин. Научно-технический прогресс усилил автомобилизацию страны и породил такие проблемы, как аварийность и обеспечение безопасности пешеходов.

Организация Объединенных Наций характеризует положение с безопасностью дорожного движения как всемирный глобальный кризис. Масштаб дорожно-транспортного травматизма соответствует масштабу проблемы, угрожающей национальной безопасности Российской Федерации. По данным Росстата I место смертности детей от внешних причин – это гибель в результате ДТП.

Жизнь и здоровье детей - это одна из главных забот нашего государства. Спасая детей, мы заботимся о своем будущем. Это истина, которая не нуждается в доказательстве.

Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в ДТП. Почти каждый третий пострадавший на дорогах велосипедист и каждый пятый - это юный участник дорожного движения.

Ситуация с детским травматизмом в России на дорогах Свердловской области и нашего города продолжает оставаться напряженной. Количество ДТП с участием детей не увеличивается, но и не уменьшается. Поэтому единственное средство, позволяющее переломить ситуацию - усиление профилактической работы среди подрастающего поколения.

Поиск новых форм и приемов по обучению детей безопасному поведению на дорогах в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В современных условиях обучение должно быть направлено на формирование сильной личности. Чтобы жить и работать в непрерывно меняющемся мире, необходимо разрабатывать собственную стратегию поведения и нести за нее ответственность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети, дорога и безопасность» (далее Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

6. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д)

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (Приказ №119-Д от «24» октября 2016 г.).

8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2020 г.)

9. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДО «ЦДТ» (утверждено Приказом от 13.03.2014 г. № 29-Д).

Актуальность данной программы состоит в том, что система доп. образования располагает уникальными возможностями в решении задач обучения навыкам и умениям безопасного поведения детей и подростков по сравнению с общеобразовательными учреждениями, где имеется дефицит учебного времени на изучение ПДД в рамках предметов «Окружающий мир», КБЖ и ОБЖ. Поэтому есть острая необходимость создания данной образовательной программы.

Основное назначение связано с формированием личностных ориентаций обучающихся в сфере дорожного движения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка на жизнь, Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с типовым положением об учреждениях дополнительного образования для детей. Она включает в себя требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях, тем самым они ограждают себя от несчастных случаев и реже попадают в дорожно-транспортные происшествия. Программа выстроена с учетом психолого-педагогических особенностей детей, их стремления к групповой деятельности, потребности в самоутверждении среди подростков.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Данная программа направлена на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, интересующего техникой, реализации его способностей создания среды общения, поля деятельности для технического творчества, воспитания законопослушного участника дорожного движения.

Отличительные особенности программы заключается в том, что это долгосрочная образовательная программа для разновозрастного коллектива, способная удовлетворить многочисленные запросы обучающихся, как в организации своего досуга и познавательного досуга окружающих, так и обрести

навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД дети смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Кроме этого, для программы **характерно:**

- в процессе ребенок является активным субъектом собственного развития;
- содержание программы включает в себя широкий спектр игр;
- программа сочетает учебный материал, практику и самостоятельную творческую деятельность, ведущей формой в обучающем процессе является практическая деятельность.
- учащиеся получают практическую возможность ориентироваться в мире профессий и познакомиться ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения, водителя.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
 - нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
 - эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
 - трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
 - физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам. Много времени уделено велоспорту, занятиям на свежем воздухе;
- Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге. Научит прогнозировать опасные ситуации, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и поможет выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Адресат программы: Программа для детей 6-18 лет и рассчитана на три уровня обучения.

Программа базового уровня.

По структуре программа делится на три самостоятельных уровня:

1 уровень (1 и 2 год обучения, 6-9 лет) «Дорожная азбука» (общекультурный - ознакомительный);

2 уровень (3 и 4 год обучения, 10-14 лет) «ЮИД» (общекультурный - базовый);

3 уровень (5 и 6 год обучения, 15-18 лет) «От грамотного пешехода до грамотного водителя» (углубленный).

Направление работы

Программа **1 и 2 года** обучения направлена на изучение основ безопасного дорожного движения, на развитие психофизиологических способностей школьников: восприятие, памяти, внимания, мышления, речи, воображения и наблюдательности, социальной адаптации и на формирование у детей адекватного восприятия окружающей среды (в том числе и дорожно-транспортной). Для достижения данной цели и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения, в каждом занятии используются игровые задания и упражнения. Большое место отводится работе с родителями. В программу включены совместные мероприятия такие как «Папа, мама, я и безопасная дорога», «Дорожный час», родительские собрания, подготовка игрового материала, упражнений для занятий с детьми в домашних условиях.

Программа **3 и 4, 5 и 6 года** обучения составлена по блочному принципу - темы соединены в блоки и тесно взаимосвязаны.

Направление работы, блоки для 3 года обучения:

- «Общество и автомобиль»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Основы медицинских знаний»;
- «Велосипедист - любитель»;
- «Игра - дело серьезное» (игры по ПДД);
- «Праздник для всех»;
- «Оформительская работа»;

Для 4 года обучения включены такие блоки как:

- «Психология безопасности»;
- «Основы страхования»;

Для 5-6 года обучения:

- «ГИБДД – старший друг и наставник»;
- «Коллективно творческое дело»;
- «Час дружеского и делового общения»;
- «Юный корреспондент».
- «Автотренажер»
- «Поисково-исследовательская деятельность»

Наполняемость групп.

1 год обучения - 12-15 человек.

2 год обучения - 10-12 человек

3 год обучения - 8-10 человек

4 год обучения- 8-10 человек

5 год обучения- 6-8 человек

6 год обучения- 6-8 человек

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 6 лет обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 560 часов (1,2 год обучения по 70 часов, 3,4,5,6 год обучения по 140 часов в учебный год)

Формы организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса - очная.

Возможна реализация программы дистанционно в форме видео занятий, практических занятий в виде решения задач, тестовых заданий, творческих заданий, конкурсов, консультаций с помощью электронной почты.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

В основу построения учебного процесса положен принцип концентрического расположения материала, позволяющего углубить и расширить полученные знания, закреплять умения. Младшие подростки, прошедшие подготовку в соответствии с программой 1-го уровня могут продолжить занятия для старших и подняться на новый уровень.

Программа построена так, что допускается начать обучение сразу со 2 уровня, так как тема безопасности проходит по всем уровням данного возраста. Вновь поступившие дети проходят тестирование, которое позволяет определить знания ПДД на данном этапе. (*Тест, приложение № 3*)

Содержание учебного плана предусматривает различные формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную, и их сочетание. Высокие результаты дает метод коллективно-творческой деятельности, проблемно - поискового обучения. Для повышения спортивного мастерства большую роль играют соревнования на велосипедах, где ценится не только качество технической подготовки, но и формируются волевые черты характера.

Для закрепления связи между обучающимися детьми первого и последующих годов обучения проводятся совместные занятия по устройству и обслуживанию велосипедов, для подготовки к мероприятиям, где более опытные ребята выступают в роли ассистентов преподавателя.

На совместных занятиях по практическому вождению велосипеда, отработки различных вело фигур в авто городке при работе на автотренажере старшие не только могут передавать опыт, но и непосредственно поучаствовать в процессе обучения в качестве инструктора, что в конечном итоге в какой-то степени может повлиять на профессиональную ориентацию старших воспитанников.

Определенное место в объединении отводится сплочению коллектива. Большую роль в воспитательной работе играет создание и поддержание традиций объединения, среди которых можно выделить: посвящение в пешеходы, чествование победителей, проводы в армию, поддержание связи с выпускниками и подведение итогов с чаепитием, участие в днях кружковце ЦДТ.

Режим занятий:

- с группами 1 и 2 года обучения 1 раз в неделю по 2 часа(70 часа в год);
- с группами 3 и последующих годов обучения 2 раза в неделю по 2 часа (140 часа в год).

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Методы и средства обучения:

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала, управление велосипедом, автомобилем в автогородке.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы занятий: тематические занятия, беседы, игровые и практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые и дидактические игры.

Цель программы:

Создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные

- повышать у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения для пешеходов и водителей на основе формирования практических умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать навыки управления транспортом в условиях дорожного движения;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- способствовать развитию творческих и познавательных способностей детей.
- развивать организаторские способности учащихся при решении проблемы безопасности дорожного движения;
- привлекать детей в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- помогать профессионально сориентировать детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД;
- научить прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

По структуре программа делится на три самостоятельных уровня:

1 уровень (1 и 2 год обучения, 6 - 9 лет) «Дорожная азбука» (общекультурный - ознакомительный);

2 уровень (3 и 4 год обучения, 10-14 лет) «ЮИД» (общекультурный - базовый);

3 уровень (5 и 6 год обучения, 15-18 лет) «От грамотного пешехода до грамотного водителя» (углубленный).

Цель первого уровня: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи 1 года обучения:

- сформировать и закрепить интерес и понимание необходимости изучения Правил дорожного движения;

- воспитывать чувства дисциплинированности, культуру поведения на дорогах;

- развивать у детей интерес к играм, помогающим отработать быстроту реакции, развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания, собранности, быстрой ориентировке в пространстве необходимых для восприятия дорожной транспортной среды;

- развивать мотивацию детей на данный вид деятельности.

Задачи 2 года обучения:

- сформировать устойчивые знания правил дорожного движения умения их применять в практической деятельности;

- помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов;

- научить основам безопасной езды на велосипеде;

- вовлекать родителей в совместную деятельность;

- способствовать развитию творческих способностей детей через участие в агитбригадах, в конкурсах рисунков, стихов, поделок по теме безопасности дорожного движения.

Цель второго уровня: создание условий для формирования творческой личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи 3 года обучения:

- сформировать устойчивые знания правил дорожного движения умения их применять в практической деятельности;

- вовлекать детей в коллективную творческую деятельность, стремления к осознанному участию в деятельности отряда ЮИД;

- способствовать формированию транспортной культуры;

- развивать навыки проведения работы по пропаганде правил дорожного движения;

- формировать желание и умение достойно и профессионально представлять свое объединение в слетах ЮИД, соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».

- продолжать работу по формированию внутриколлективных отношений,

закрепить положительную мотивацию на проявление групповой и личностной активности.

Задачи 4 года обучения:

- закрепить знания ПДД, умения и навыки юного инспектора и развить их до стадии уверенного и осознанного применения в повседневной и практической организаторской деятельности.
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать коммуникативные навыки личности через работу в детском коллективе;
- воспитывать ответственность, способность к самоанализу путем включения ребят в активную самостоятельную деятельность по организации игр, проведению игровых программ по ПДД;
- оказать содействие в выработке навыков юного корреспондента;

Цель третьего уровня:

Создание условий для практической деятельности, определяющей профессиональный выбор учащихся

Задачи 5 года обучения

- способствовать развитию социальной компетентности обучающихся в процессе организации и проведении массовых мероприятий;
- создавать условия для вовлечения учащихся в дополнительные формы познавательной деятельности (медицина, правовые основы, психологические особенности)
- совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы деятельности;
- формировать потребность к проявлению лидерских качеств.
- активизировать участие ребят в профилактической деятельности по безопасности дорожного движения в своих школах, детских садах и других учебных заведениях.

Задачи 6 года обучения

- совершенствовать полученные знания и умения до уровня их перехода в нравственные позиции, установки, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в городе;
- содействовать профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД;
- формировать уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- воспитывать ответственность, способность к самоанализу путем включения ребят в активную самостоятельную деятельность по организации игр, проведению игровых программ по ПДД.

Учебный план 1-й год обучения

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|-------------|----------|--------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | «Знакомство с веселой Зеброй» - занятие игра. Условия безопасной работы (Введение в образовательную программу). | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2. | Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения» <i>Нулевой этап аттестации.</i> | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 3. | Внимание, улица! | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| 4. | Берегись автомобиля! | 4 | 1 | 3 | Кроссворд |
| 5. | Познавательная развлекательная игра совместно с родителями «Дорога чудес» по (типу игры «Поле чудес») | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
| 6. | Твой друг светофор | 6 | 1,5 | 3,5 | Решение ситуационных задач на макете |
| 7. | Веселая зебра. | 2 | 0,5 | 1,5 | Работа по карточкам |
| 8. | Путешествие в страну дорожных знаков | 6 | 2 | 4 | Игра |
| 9. | Мы – пассажиры! | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 10. | Правила юного пешехода | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 11. | Агитбригада по методу КТД | 6 | 2 | 4 | Выступление с агитбригадой в д\с |
| 12. | Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит к нам на помощь он спешит». | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
| 13. | Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я и безопасная дорога» | 4 | - | 4 | Игра |
| 14. | Играй, но о дороге не забывай! | 2 | 1 | 1 | Сюжетно |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | | | | ролевая игра |
| 15. | На загородной дороге | 2 | 1 | 1 | Решение ситуационных задач |
| 16. | Дорога без опасности | 2 | 1 | 1 | Конкурс рисунков |
| 17. | Времена года на дороге | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 18. | Мой двухколесный друг. | 8 | 2 | 6 | Соревнование на велосипедах |
| 19. | Час дружеского общения | 8 | - | 8 | Тесты, наблюдения |
| 20. | Заключительное занятие. Тест по ПДД (<u>промежуточная аттестация</u>) | 2 | - | 2 | Тест по ПДД |
| | Итого: | 70 | 19 | 51 | |

Содержание программы 1-й год обучения

Тема 1. Знакомство с веселой зеброй.

Теория: игра – занятие «Знакомство с веселой зеброй». Ознакомление учащихся с расписанием, с учебным и творческим планом на предстоящий учебный год. Разделение по группам в зависимости от учебы и психологической совместимости ребят. Инструктаж по технике безопасности в ЦДТ.

Практика: Заполнение анкеты мотивов прихода в объединение «Закончи предложение»

Тема 2. Что мы знаем о правилах дорожного движения.

Практика: Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения» Нулевой этап аттестации.

Тема 3. Внимание - улица.

Теория: Город, где мы живем. Рассказ - беседа о микрорайоне ЦДТ, основные дороги, улицы, прилежащие к нему. Какие опасности таит в себе дорога. Безопасные места перехода проезжей части. Как правильно переходить дорогу.

Практика: Просмотр видео фильма «Улица полна неожиданностей». Экскурсия по городу с целью знакомства с транспортной средой. Разработка безопасного маршрута «Школа-дом», «Дом – ЦДТ». Работа на учебных макетах и стендах по дорожным ситуациям. Настольная игра «Безопасная дорога».

Тема 4. Берегись автомобиля.

Теория: Виды транспорта и его назначение. Какую опасность представляет транспорт для человека.

Практика: Разучивание загадок о транспорте, отгадывание кроссвордов. Изготовление макетов машин. Настольные игры о транспорте «Транспорт», «Авторалли». Проведение теста «Лестница». Решение кроссворда по транспорту.

Тема 5. Познавательная развлекательная игра совместно с родителями «Дорога чудес» по (типу игры «Поле чудес»)

Практика: проведение совместной игры родителей и детей с целью приобщения родителей к проблеме безопасного поведения на дороге и целью знакомства, чем занимается их ребенок в данном объединении. Беседа инспектора ГИБДД с родителями о дорожно транспортных происшествиях с участием с детьми в нашем городе. Проведение анкетирования детей и родителей.

Тема 6. Театрализованная игра «Твой друг светофор».

Теория: Знакомство с пешеходным и транспортным светофором. Значение сигналов светофора.

Практика: Театрализованная игра «Твой друг светофор». Аппликация светофора. Разучивание игр и стихотворений о светофоре. Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге». Практические задания на макете переход улицы на регулируемом перекрестке.

Тема 7. Веселая зебра.

Теория: Разметка дороги. Назначение пешеходного перехода. Правила перехода по пешеходному переходу. Безопасно ли переходить по пешеходному переходу.

Практика: проведение развивающей игры «Азбука пешехода». Проведение игр на развитие глазомера. Сочинить сказку «как зебра превратилась в пешеходный переход».

Тема 8. Путешествие в страну дорожных знаков.

Теория: Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Место остановки автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы», «Осторожно дети», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».

Практика: Игра - путешествие по станциям «Страна дорожных знаков», экскурсия на перекресток с целью знакомства с дорожными знаками. Разучивание и проведение настольной игры «Дорожное лото», «Соотнеси название знака с картинками знаков». Компьютерная игра «Раскрась дорожные знаки»

Тема 9. Мы – пассажиры!

Теория: Правила посадки в общественный транспорт. Изучение дорожного знака «остановка автобуса» (троллейбуса, трамвая, такси) Поведение пассажира в транспорте. Правила посадки и высадки пассажиров. Объяснить опасность перехода проезжей части в районе остановок общественного транспорта.

Практика: Экскурсия. Игра на развитие внимания и быстроту реакции «Кто быстрее сядет в общественный транспорт».

Тема 10. Правила юного пешехода.

Практика: Творческое задание. Изготовление памятки юного пешехода для наклеивания в дневник с рисунком по ПДД.

Тема 11. Агитбригада.

Теория: Агитбригада - метод пропаганды правил дорожного движения. Ее цели и задачи.

Практика: Чтение и разучивание сценария по ролям. Разбор игровых эпизодов.

Овладение сценическим пространством. Репетиция сценических эпизодов. Взаимодействие всех участников агитбригады. Выступление в своем коллективе .В классе в своей школе перед первоклассниками.

Тема12. Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит к нам на помощь он спешит».

Теория: К каким последствиям приводит незнание и нарушение ПДД. Как помочь пострадавшему.Для чего нужна аптечка в автомобиле. Назначение йода, зеленки, бинта. Первая помощь при ушибе и порезе пальца.

Практика: проведение сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит к нам на помощь он спешит». Распределение ролей, подбор костюмов и реквизита. Загадки о полезных и лечебных травах.

Тема 13. Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я и безопасная дорога».

Практика: Подготовка к празднику: подбор и изготовление реквизита, разучивание подвижных игр, изготовление пригласительных для родителей, оформление спортивного зала. Проведение и участие в игре. Чаепитие с обсуждением вопросов, как здорово, что мы вместе изучаем и соблюдаем ПДД.

Тема14. Играй, но о дороге не забывай!

Теория: Опасность игр на дороге. Проведение операции «Катушка».

Практика: Проведение операции «Катушка» в микрорайоне ЦДТ. Изготовление и выдача памяток нарушителям. Сюжетно- ролевая игра «Злостный нарушитель и страж порядка».

Тема 15. На загородной дороге.

Теория: Познакомить с правилами поведения и движения по загородной дороге. А также переходом через ж/д пути.

Практика: Фронтальная беседа «Переходить дорогу будем осторожно, запомнит правила для нас не сложно». Решение ситуационных задач.

Тема 16.Конкурс рисунков «Дорога без опасности»

Практика: Проведение конкурса рисунков после рейда «Дорога без опасности» на обратной стороне рисунка написать письмо водителю «Водитель, будь внимательным на дороге» (домашнее задание).

Тема 17. Времена года на дороге.

Теория: Рассказать о причинах, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге в разное время года. Плохая видимость, когда идет снег, дождь, туман. Чем опасна скользкая дорога.

Практика: Игры на координацию движения. Сделайте , пожалуйста», «Хлопки на внимание», «на слово три, приз бери», «А ну-ка, повтори», «Кто быстрее займет места в автобусе», начать и закончить движение вместе с музыкой.

Тема 18. Мой двухколесный друг.

Теория: История велосипедов. Возрастной ценз на велосипеде по проезжей части. Правила велосипедиста.

Практика: Отработка навыков вождения велосипеда на автогородке. Учебная езда на велосипеде в автогородке, правила подачи сигналов поворота. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, круговое движение, резкий поворот. Соревнование на велосипедах по автогородку.

Тема 19. Час дружеского общения.

Практика: Проведение и участие в Днях кружковцев ЦДТ. Психологические тесты. Проведение часов дружеского общения по темам:

- «Что мне нравится в объединении и что бы я хотел изменить».
- «Скажи кто твой друг, а я скажу кто ты»;
- « Что нужно для того, что бы мои мечты сбылись».

Тема 20. Заключительное занятие.

Практика: Тест по ПДД

Учебный план 2-й год обучения

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|-------------|----------|---------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Комплектование группы Встреча. Организационная работа. Введение в образовательную программу. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Игра викторина «Как мы знаем правила дорожного движения» с элементами подвижных игр. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
| 3. | Детский дорожно-транспортный травматизм. | 2 | 2 | - | Обсуждение фильма о |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | причинах ДДТТ |
| 4. | Наш город | 2 | 0,5 | 1.5 | Творческое задание |
| 5. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 2 | 1 | 1 | Игра на учебном макете |
| 6. | Юный велосипедист | 14 | 4 | 10 | Соревнование на велосипеде |
| 7. | Мы пешеходы | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 8. | Правила перехода улиц и дорог | 2 | 1 | 1 | Решение ситуационных задач на учебном перекресте |
| 9. | Светофорное регулирование | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 10. | Влиятельная палочка | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |
| 11. | Перекрестки дорог. | 2 | 1 | 1 | Настольная игра |
| 12. | Мы пассажиры | 4 | 1 | 3 | Задания по карточкам |
| 13. | Знаки мы дорожные и совсем не сложные | 8 | 4 | 4 | Компьютерная игра |
| 14. | Секунда-это много или мало | 4 | 0,5 | 3,5 | Игра эксперимент |
| 15. | Творческий конкурс «Улица глазами детей» | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| 16. | Крепче за баранку держись шофер | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческий конкурс «Письмо водителю» |
| 17. | Час дружеского общения | 6 | - | 6 | Тесты, наблюдения |
| 18. | Игра дело серьезное | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 19. | Заключительное занятие Соревнование «Безопасное колесо» (промежуточная аттестация) | 2 | - | 2 | Соревнование |
| | Итого: | 70 | 19 | 51 | |

Содержание программы 2-й год обучения

Тема 1: Вводное занятие. Комплектование группы. Встреча. Организационная работа. Введение в образовательную программу.

Теория: Предмет и содержание курса. Водный инструктаж по технике безопасности № 21.

Практика: Театрализованная игровая программа, подготовленная старшими ребятами «Мы этой встречи очень ждали».

Тема 2: Игра викторина «Как мы знаем правила дорожного движения» с элементами подвижных игр.

Теория: Анализ ДТП с участием детей в нашем городе за летний период (статистика)

Практика: Проведение игры викторины «Как мы знаем правила дорожного движения» с элементами подвижных игр.

Тема 3: Детский дорожно-транспортный травматизм.

Теория: Встреча с инспектором ГИБДД. Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Просмотр фильма «Туфелька» с последующим обсуждением.

Тема 4: Наш город.

Теория: Знакомство с основными магистралями города; конкретные маршруты в ЦДТ, кинотеатр, остановки общественного транспорта, опасные участки дороги.

Практика: Экскурсия по микрорайону. Творческое задание «Нарисовать графически микрорайон города с расстановкой знаков, светофоров, дорожной разметки». Инструктаж по технике безопасности №13.

Тема 5: Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Теория: Дорога и ее главные составные части. Знакомство с дорожной разметкой.

Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.

Практика: Просмотр фильма «Зебра на дороге». Загадки о дороге. Решение стихотворных задач. Игры на макете с целью знакомства вертикальной и горизонтальной разметкой.

Тема 6: Юный велосипедист.

Теория: Устройство велосипеда и велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда.

Основы безопасной езды. Правила велосипедиста.

Практика: Тренировочная езда на велосипеде и велосипеде в авто городке. Практическое занятие по экипировке велосипедиста.

Тема 7: Мы пешеходы.

Теория: Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Пешеход, пешеходный переход, пешеходная дорожка. Правила при переходе дороги.

Практика: Сюжетно ролевая игра «Мы пешеходы». Разбор различных ситуаций на макете перекрестков. Диагностика внимания тест. Настольные игры «Светофор», «Внимание! Дорога», игры на компьютере « Не игра!».

Тема 8: Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Правостороннее движения транспорта на дороге. Пешеход на тротуаре и при движении по «зебре». Правила перехода через проезжую часть. Правила перехода по подземным и надземным переходам. Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом.

Практика: Тренировочные задания при переходе проезжей части на регулируемых и не регулируемых перекрестках на учебном перекрестке.

Тема 9: Светофорное регулирование.

Теория: История создания светофора. Как работает трехсекционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

Практика: Разучивание стихотворений о светофоре. Изготовление макета светофора из бумаги. Познавательная игра «Куда девался Светофор?»

Тема 10. Влиятельная палочка.

Теория: Для чего регулировщику нужен жезл и свисток. Сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика: деловые игры на учебном перекрестке с использованием макетов светофора. Ролевая игра «Регулировщик и участники движения».

Тема 11. Перекрестки дорог.

Теория: Виды перекрестков и правила их перехода.

Практика: Чтение (Заучивание стихотворения) «Что такое перекресток?» и его обсуждение. Занятие на учебном перекрестке. Разучивание пальчиковой игры по ПДД. Решение стихотворных задач. Игры на развитие внимания «Будь внимательным», «Что слышно?», «Слушай хлопки».

Тема 12. Мы пассажиры.

Теория: Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы после высадки из общественного транспорта. Опасные ситуации.

Практика: Экскурсия на автобусную или трамвайную остановку. Задания по карточкам «Кто нарушил правила в общественном транспорте. а кто действует правильно?». Подвижные игры на выработку реакции и глазомера: «Сядь в автобус», «Сколько метров до предмета».

Тема 13. Знаки мы дорожные и совсем не сложные.

Теория: знакомство с понятием дорожные знаки, их классификацией. Дорожные знаки: запрещающие («Движение на велосипедах запрещено», « движение пешеходов запрещено»), предупреждающие («железнодорожный переезд со шлагбаумом « «железнодорожный переезд без шлагбаума», «светофорное регулирование», «Пешеходный переход»», «дети». «дорожные работы», «прочие опасности»), предписывающие («пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка», «круговое движение»), знаки особых предписаний («дорога с односторонним движением». «место остановки автобусов», «место остановки трамваев», «пешеходный переход», «искусственная неровность», «жилая зона»), знаки сервиса («больница», «пункт медицинской помощи», «телефон», «пункт питания», «пост ГИБДД»).

Практика: творческая игра «У каждого знака свое место». Компьютерные игры «Расставь знаки», «раскрась дорожный знак», «соотнеси дорожные знаки». Проведение настольной игры «Дорожное лото». Проведение игр на внимание «какой знак лишний», «заснеженные знаки».

Тема14. Секунда-это много или мало.

Теория: Может ли машина остановиться мгновенно? Тормозной путь.

Практика: Игра - эксперимент «Когда машина проедет быстрее?». Изготовление макетов машин из бумаги (занятие по оригами).

Тема15. Творческий конкурс «Улица глазами детей»

Практика: конкурс рисунков «Улица глазами детей»

Тема 16. Крепче за баранку держись шофер.

Теория: познакомить с профессией водителя.

Практика: конкурс «письмо водителю». Рейд по городу совместно с ГИБДД с целью вручения письма водителю.

Тема 17. Час дружеского общения.

Практика: Проведение и участие в Днях кружковцев ЦДТ. Проведение часов дружеского общения по темам:

- «Я, ты, он, он - вместе юидовская семья!»;

- «Мой папа – водитель!»;

- «Мои увлечения!».

Тема 18. Игра дело серьезное.

Практика: Компьютерные игры по ПДД. «Дорога без опасности», «Не игра», «Путешествие по дороге со Смешариками».

Тема 19. Заключительное занятие (промежуточная аттестация).

Практика: Проведение промежуточной аттестации. Соревнование «Безопасное колесо»

Учебный план 3-й год обучения

| № п/п. | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|--------|--|--------------|-------------|-----------|----------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| | Блок 1. Юные инспектора движения | 4 | 2 | 2 | |
| 1. | Организационное мероприятие «Мы снова вместе». | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2. | Положение об отрядах юных инспекторов движения | 2 | 1 | 1 | Игра |
| | Блок 2. Общество и автомобиль | 10 | 3 | 7 | |
| 1. | История возникновения автомобиля и его роль. | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 2. | Виды автомобилей | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест |
| 3. | Транспорт во дворе. | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 4. | Конкурс рисунков «Автомобиль в XXV веке». | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческое задание |
| | Блок 3. Безопасность на дорогах | 32 | 14 | 18 | |
| 1. | Дети и проблемы дорожной безопасности. | 4 | 2 | 2 | Тест на внимание |
| 2. | Скрытая опасность на дороге. | 6 | 3 | 3 | Задание по карточкам |
| 3. | Этика и культура | 4 | 2 | 2 | Сюжетно |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|--|
| | транспортного поведения | | | | ролевая игра |
| 4. | Организация дорожного движения. | 10 | 4 | 6 | Практическая работа на учебном перекрестке |
| 5. | Движение пешеходов, обязанности пешеходов. | 4 | 2 | 2 | Задание по карточкам |
| 6. | Правила поведения в общественном транспорте. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия по выявлению нарушений пассажирами |
| | Блок 4. Скорая помощь | 30 | 5 | 25 | |
| 1. | Дорожно-транспортные происшествия. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия тематическая беседа; |
| 2. | Содержание аптечки. | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 3. | Доврачебная помощь пострадавшему. | 6 | 3 | 3 | Решение билетов |
| 4. | Виды повязок. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5. | Билеты по медицине. | 6 | - | 6 | Решение билетов |
| | Блок 5. Велосипедист – любитель | 30 | 5 | 25 | |
| 1. | История велосипеда. Марки велосипедов | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 2. | Устройство велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 3. | Частичная и полная разборка велосипеда | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 4. | Основы безопасной езды на велосипеде | 4 | 2 | 2 | соревнование |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|------------|-----------------------------------|
| 5. | Учебная езда на велосипеде | 12 | - | 12 | соревнование |
| 6. | Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 6 | - | 6 | Областные соревнования |
| | Блок 6. «От игры – к познанию» | 28 | 4 | 24 | |
| 1. | Классификация игр их воздействие на эмоциональное состояние человека | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2. | Компьютерная игра на помощь в изучении ПДД | 10 | 1 | 9 | Игры |
| 3. | Настольная игра и правила дорожного движения | 8 | - | 8 | Игра |
| 4. | Подвижные игры. Игры на развитие глазомера, координацию и на память физических действий. Пальчиковые игры по ПДД. | 2 | - | 2 | Игра |
| | Блок 7. «Праздник для всех» | 22 | 4 | 18 | |
| 1. | Азы актерского мастерства | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| 2. | Праздник для всех | 10 | 2 | 8 | Проведение праздников, агитбригад |
| 3. | Праздники нашего двorca | 8 | - | 8 | Праздник |
| 4. | Промежуточная аттестация. Решение простых ситуационных задач на учебном макете перекрестка | 2 | - | 2 | Решение ситуационных задач |
| | Итого: | 140 | 36 | 104 | |

Содержание программы 3-й год обучения

Блок 1. Юные инспекторы движения.

Тема 1. Мы снова вместе.

Теория: Организационное собрание « Мы снова вместе». Ознакомление учащихся с расписанием, с учебным и творческим планом на предстоящий учебный год. Разделение по группам в зависимости от учебы и психологической совместимости ребят.

Инструктаж по технике безопасности в ЦДТ.

Практика: Заполнение анкеты мотивов прихода в объединение «Закончи предложение»

Тема 2. Положение об отрядах юных инспекторов движения

Теория: Истории возникновения отрядов ЮИД, определение структуры отряда, выборы командира отряда, распределение обязанностей, требования к члену отряда. Основные направления работы отрядов ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.

Практика: игра «Разведка полезных дел». Встреча с инспектором ГИБДД « Наш старший друг, товарищ и наставник».

Блок 2. Общество и автомобиль.

Тема 1. История возникновения автомобиля.

Теория: Изобретение колеса. Первые колесницы периода рабовладельческого общества. Развитие автомобилестроения за рубежом. Самодвижущиеся коляски. Карл Бенц и Готтлоб Даймлер - изобретатели автомобиля. История отечественного автомобилестроения.

Практика: Посещение автотранспортного предприятия с целью знакомства с транспортом.

Тема 2. Виды автомобилей.

Теория: Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. Гужевого транспорт. В чем опасность движущихся транспортных средств.

Практика: Логотипы автомобилей – тест.

Тема 3. Транспорт во дворе.

Теория:

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными.

Правила езды на велосипеде во дворе.

Практика: Разгадывание кроссвордов «Логотипы машин». Проведение игр: «Какой транспорт лишний?», «Мозаика». Экскурсии по городу с целью знакомства с интенсивным движением. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий.

Тема 4. Конкурс рисунков «Автомобиль в XXV веке».

Практика: Участие в конкурсе рисунков «Автомобиль в XXV веке».

Блок 3. Безопасность на дорогах.

Тема 1. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория: Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой.

Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Опасные привычки. Игры на дорогах. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Меры по предупреждению дорожно транспортных происшествий.

Практика: Встреча с инспектором ГИБДД по вопросу анализа ДДТТ в нашем городе.

Проведение теста на внимание. Подвижная игра «Внимательный водитель». Игры на развитие глазомера «Определи расстояние до определенного объекта».

Патрулирование по микрорайону возле ЦДТ, с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения пешеходами и помощи перехода младшим школьникам опасных участков улиц.

Тема 2. Скрытая опасность на дороге.

Теория: Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения. Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Опасные дорожные ситуации – «ловушки». Ситуация закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуация отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: проведение игры «Что лежит в черном ящике?» с целью, догадаться какой предмет лежит в ящике, который мешает обзору.

Тема 3. Этика и культура транспортного поведения.

Теория: Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Вежливый водитель»

Тема 4. Организация дорожного движения.

Теория: Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Перекрестки и их виды. Дорожные знаки. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Практика: Практическая работа на учебных перекрестках и макетах, с целью правильной расстановке дорожных знаков, отработке жестов регулировщика, правила перехода и проезда разных видов перекрестков. Решение билетов по заданной теме.

Экскурсия на перекрестки с целью наблюдения работы регулировщика, движения транспорта и пешеходов. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий.

Компьютерные игры по ПДД.

Изготовление макетов разных видов перекрестков, светофоров.

Игра «Угадай дорожный знак», игра на внимание «Веселый светофор», «Регулировщик».

Тема 5. Движение пешеходов, обязанности пешеходов.

Теория: Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять. Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом.

Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Практика: Разбор конкретный дорожных ситуаций на макете, в которых чаще всего пешеходы допускают нарушения.

Решение карточек по данной теме. Конкурс на лучшую памятку для пешехода.

Рейд по городу «Пешеходы, будьте внимательные на дороге!» с целью выявления нарушителей и выдачей светоотражателей для детей и памяток для пешеходов.

Тема 6. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика: Игра мозаика «Собери общественный транспорт». Экскурсия на автобусную остановку с целью наблюдения посадки и высадки пассажиров из автобуса и выдачи памяток для пассажиров. Инструктаж №

Тема 7. Промежуточная аттестация «Правила движения должен знать - обязательно на пять!»

Практика: Промежуточная аттестация «Правила движения должен знать - обязательно на пять!» Решение простых ситуационных задач на макете «Перекресток» и стендах по ПДД.

Блок 4. Скорая помощь.

Тема 1. Дорожно - транспортные происшествия.

Теория: Роль движения в жизни человека. Травмы в дорожно - транспортной среде. Их причины и последствия.

Практика: Просмотр фильма «Первая доврачебная помощь при ДТП».

Тема 2. Содержание аптечки.

Теория: Резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества, обезболивающие средства, средства от сердечной недостаточности, простейшие медицинские инструменты.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит, к нам на помощь он спешит».

Тема 3. Доврачебная помощь пострадавшему.

Теория: Доврачебная помощь при ушибах и ссадинах. Вывихи и переломы, виды переломов. Шины и способы их наложения. Кровотечения, солнечные и тепловые удары, ожоги, обморожения. Правила пользования перевязочным пакетом.

Практика: Знакомство с традиционными лекарственными препаратами (йод, бриллиантовый раствор, раствор аммиака). Определение частоты пульса, остановка носового кровотечения. Первая помощь при ссадинах. Остановка кровотечения от ушиба. Первая помощь при переломах костей. Шины и способы их наложения. Посещение медицинского училища, с целью отработки медицинской помощи на практике в учебных кабинетах.

Тема 4. Виды повязок.

Теория: Правила пользования перевязочным пакетом. Виды повязок.

Практика: наложение разных видов повязок. Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит, к нам на помощь он спешит».

Тема 5. Билеты по медицине.

Практика: Решение билетов по медицине.

Блок 5. Велосипедист – любитель.

Тема 1. История велосипеда. Марки велосипедов.

Теория: История велосипеда. Марки велосипедов (дорожные, туристические, горные, гоночные).

Практика: Написание докладов об истории велосипеда. Разучивание загадок и стихотворений о велосипеде.

Тема 2. Устройство велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда.

Теория: Устройство велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда. Требования к экипировке велосипедиста.

Практика: Игра «Назови деталь велосипеда». Тренировка правильного подбора шлема. Одевание экипировка велосипедиста на время.

Тема 3. Частичная и полная разборка велосипеда.

Практика: Частичная разборка велосипеда (снятие и установка колес, цепи). Полная разборка (рулевой колонки, передней и задней втулок и др), мелкий ремонт.

Тема 4. Основы безопасной езды на велосипеде.

Теория: Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при управлении велосипеда. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Практика: проведения теста «Психология водителя». Познавательная игра «Велосипедист».

Тема 5. Учебная езда на велосипеде.

Практика: Учебная езда на велосипеде в автогородке. Отработка разных маневров (поворот, разворот, проезд по круговому движению, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков, железнодорожных переездов и т.д.) Выполнение различных вело фигур: «Колея», «Узкая, извилистая дорога» «восьмерка», «Ворота», «Перенос тяжести». «Круг», «Слалом», «Качели», «ПНИ», «Стоп линия» и т. д. Трудовой десант по восстановлению автогородка после зимы. Это уборка территории, нанесение или обновление разметки, установка знаков и светофоров.

Тема 6. Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Практика: Участие в городских, зональных и областных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо». Родительское собрание.

Блок 6.«От игры к познанию».

Тема 1.Классификация игр их воздействие на эмоциональное состояние человека.

Теория:Классификация игр их воздействие на эмоциональное состояние человека.

Практика: Игровая программа «Игра - дело серьезное».

Тема 2.Компьютерная игра на помощь в изучении ПДД

Теория: Польза и вред компьютерных игр.

Практика: Компьютерные игры «Не игра», «Смешарики на дороге», «Дорога без опасности», «Правила дорожного движения», «Учебный тренажер», «Игры на внимание», «Что здесь лишне» и т.д.

Тема 3. Настольная игра и правила дорожного движения.

Практика: Разучивание и проведение настольных игр по ПДД. Настольные игры: «Авторалли», «Автопробег», «Светофор», «Дорожные знаки» «Юный картингист», «Дальнобойщик», «Дорожное лото», «За рулем» и т.д.

Тема 4. Подвижные игры (игры на развитие глазомера, координацию и на память физических действий, пальчиковые игры по ПДД.)

ИГРЫ:

- «Не попади в ловушку»;
- «Угадай дорожный знак»;
- «Занимательные эстафеты по ПДД»;
- «Пешеход - водитель»;
- Игры на координацию движения,
- Игры на ПФД (память физических действий);
- Игры на развитие глазомера;
- «Точный поворот»;

Блок 7. «Праздник для всех».

Тема 1. Азы актерского мастерства.

Теория: Знакомство с азами актерского мастерства. Как правильно составлять сценарий мероприятий.

Практика: Занятия с режиссером Л.М. Васильевой по подготовке к мероприятиям для детей ОУ города.

Тема 2. Праздник для всех.

Практика: Разучивание стихов, песен, загадок, басен о Правилах ПДД. Подготовка и проведение театрализованных праздников, тематических программ, конкурсов, викторин, игровых программ. Выступление с агитбригадами в д/с, школах, летних лагерях и т.д.

Тема 3. Праздники нашего дворца.

Практика: Участие в днях кружковцев

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация. Решение простых ситуационных задач на учебном макете перекрестка.

**Учебный план
4-й год обучения**

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|----------|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Игра |
| | Блок 1. Эстетика в Автомире | 8 | 4 | 4 | |
| 1. | Внешний вид первых отечественных грузовых и легковых автомобилей. | 4 | 2 | 2 | Задания по карточкам |
| 2. | Зарубежные марки машин и их дизайн. | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 3. | Эстетика в Автомире | 2 | 1 | 1 | Конкурс рисунков |
| | Блок 2. Правила дорожного движения | 32 | 11 | 21 | |
| 1. | Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей | 6 | 3 | 3 | Рейд по городу по выявлению нарушителей |
| 2. | Движение транспортных средств, остановочный путь. | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 3. | Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала). | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 4. | Виды регулирования движения. | 2 | 1 | 1 | Деловая игра |
| 5. | Движение детей по дороге группами и в колонне. | 2 | 1 | 1 | Игра на местности |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. | 2 | 1 | 1 | Задание по карточкам |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|
| 7. | Дорожные знаки и их виды. | 6 | 3 | 3 | Игры |
| 8. | Решение экзаменационных билетов по ПДД | 8 | - | 8 | Решение билетов |
| 9. | <i>Промежуточная аттестация</i> | 2 | - | 2 | Решение ситуационных задач |
| | Блок 3. Основы медицинских знаний | 12 | 5 | 7 | |
| 1. | Значение разновидностей травм | 2 | 2 | - | Обсуждение фильма |
| 2. | Виды кровотечений. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 3. | Солнечные и тепловые удары, ожоги, обморожения. | 2 | 1 | 1 | Задание по карточкам |
| 4. | Транспортировка пострадавшего | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5. | Решение экзаменационных билетов по медицине | 4 | - | 4 | Решение билетов |
| | Блок 4. Водительское мастерство | 28 | 8 | 20 | |
| 1. | Правила дорожного движения для велосипедистов | 4 | 3 | 1 | тест |
| 2. | Техническое обслуживание транспортных средств | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 3. | Учебная езда на велосипеде | 10 | 3 | 7 | Показ езды на автогородке |
| 4. | Трудовой десант | 4 | - | 4 | Уборка территории автогородка |
| 5. | Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 6 | 1 | 5 | соревнование |
| | Блок 5. Основы страхования | 8 | 4 | 4 | |
| 1. | Основы страхования | | | | Контрольное задание |
| | Блок 6. Наглядная агитация | 8 | 3 | 5 | |
| 1. | Виды наглядной агитации, ее значение. | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 2. | Оформительская работа | 4 | 1 | 3 | Выпуск листовок, оформление уголков безопасности |
| | Блок 7. «Праздник для всех» | 28 | 9 | 19 | |
| 1. | Азы актерского мастерства | 8 | 4 | 4 | Творческое задание |
| 2. | Праздник для всех | 10 | 2 | 8 | Проведение праздников, |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------------------|
| | | | | | акций, конкурсов |
| 3. | Праздники нашего дворца | 10 | 3 | 7 | Праздники ЦДТ |
| | Блок 8. Психология безопасности | 16 | 5 | 11 | |
| 1. | Психология безопасности | 12 | 3 | 9 | Тесты, наблюдения |
| | <u>Промежуточная аттестация</u> Теоретический экзамен | 2 | - | 2 | экзамен |
| | Итого: | 140 | 48 | 92 | |

Содержание программы 4-й год обучения

Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу.

Предмет и содержание курса. Водный инструктаж по технике безопасности № 21.

Практика: Комплектование группы. День встречи «Мы этой встречи очень ждали».

Блок 1. Эстетика в Автомире

Тема 1. Внешний вид первых отечественных грузовых и легковых автомобилей.

Теория: Внешний вид первых отечественных грузовых и легковых автомобилей. История эстетического совершенствования кузова легкового автомобиля.

Практика: Создание коллекций марок автомобилей. Фотографирование видов транспорта нашего города.

Тема 2. Зарубежные марки машин и их дизайн.

Теория: Зарубежные марки машин и их дизайн. Автомобили будущего.

Практика: Моделирование автомобилей будущего на бумаге. Организация выставки моделей игрушечных машин.

Тема 3. Эстетика в Автомире.

Теория: Требования к оформлению дорожных знаков. Эстетика дорожной разметки и дорожных ограждений. Форма одежды сотрудника ГИБДД и яркость некоторых ее элементов.

Практика: По окончании темы - проведение творческого конкурса рисунков «Дороги и транспорт будущего».

Блок 2. Правила дорожного движения

Тема 1. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Теория: Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за

предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время.

Практика: Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков по статистике нашего города.

Патрулирование в микрорайоне ЦДТ и контроль за соблюдением ПДД детьми и помощи пешеходам при переходе опасных участков дороги. Индивидуальные беседы с нарушителями.

Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий по городу.

Тема 2. Движение транспортных средств, остановочный путь.

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части, Правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географические особенности участков дороги (характер рельефности местности, погодных условий). Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Практика: Решение задач в деловых играх на макетах, при работе с карточками с целью отработки понятий по движению транспортных средств, определений по дорожной терминологии.

Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Теория: Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Опасные дорожные ситуации - «Ловушки». Ситуация закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуация отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: по окончании темы деловая игра «Дорожная ловушка» по разбору конкретных ситуаций «дорожных ловушек», с применением таблиц – схем видов типичных опасных дорожных ситуаций.

Тема 4. Виды регулирования движения.

Теория: Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров.

Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора.

Практика: Деловые игры на учебном перекрестке с использованием макетов светофора. Ролевая игра «Регулировщик и участники дорожного движения».

Тема 5. Движение детей по дороге группами и в колонне.

Теория: Правила движения по обочине. Особенности движения детей в колонне.

Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части.

Практика: Проведение игр на местности с этапом «Движение колонн по дороге»

Тема 6. Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой.

Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу.

Практика: Патрулирование на дорогах и перекрестках совместно с ГИБДД с целью контроля за поведением пешеходов при переходе дорог и вручением памяток «Пешеход, будь внимательным на дороге!» и проведение социологического опроса «Нарушаете ли вы правила дорожного движения, когда спешите?»

Тема 7. Дорожные знаки и их виды.

Теория: Первые дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, приоритета, сервиса, информационные, дополнительной информации.

Практика: Проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков.

Творческий конкурс «придумай не существующий знак».

Компьютерные игры на изучение дорожных знаков «Раскрась дорожный знак», «Какой знак лишний», «Найди ошибку художника» и т.д.

Тема 7. Решение экзаменационных билетов по ПДД

Практика: Решение экзаменационных билетов по ПДД для подготовки к областным соревнованиям «Безопасное колесо».

Тема 8. Промежуточная аттестация.

Практика: Проведение промежуточной аттестации. Решение ситуационных задач на учебном макете и стенде.

Блок 3. Основы медицинских знаний

Тема 1. Значение разновидностей травм.

Теория: Порядок оказания медицинской помощи в зависимости от характера травмы. Виды ран.

Практика: Просмотр фильма «Первая доврачебная помощь при ДТП»

Определение виды травм с помощью учебного пособия «Виды травм»

Тема 2. Виды кровотечений.

Теория: Виды наружных кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное.

Правила остановки кровотечения в результате травмы. Правила наложения жгута

Практика: Отработка навыков наложения жгута.

Решение тестовых заданий по определению видов кровотечений и методов их остановки.

Тема 3. Солнечные и тепловые удары, ожоги, обморожения.

Теория: Чем опасны солнечные и тепловые удары. Степени ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах 1,2,3, и 4 степени. Техника выполнения искусственного дыхания.

Практика: Посещение медицинского училища с целью отработки техники выполнения искусственного дыхания, прямого и непрямого массажа сердца на макетах.

По окончании темы решение тестов по медицине.

Тема 4. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Правила транспортировки пострадавшего при травмах.

Практика: Отработка навыков транспортировки пострадавших. Конкурс санитаров, Сюжетно ролевая игра «03»

Блок 4. Водительское мастерство

Тема 1. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория: Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Виды велосипедов. Основное правило дорожного движения для велосипедистов.

История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков.

Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов.

Предупредительные сигналы велосипедистов. Исправные тормоза – гарантия безопасной езды.

Требования к техническому состоянию велосипеда. Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты.

Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Практика: Познавательная игра «Юный велосипедист».

Просмотр видеоролика «Велосипед». Конкурс сочинений «Велосипед - мой лучший друг».

Отработка навыков подачи предупредительных сигналов велосипедистом.

Тема 2. Техническое обслуживание транспортных средств

Теория: Устройство велосипеда, велосипеда, скутера. Их техническое обслуживание.

Инструктаж по технике безопасности при ремонте велосипеда, велосипеда.

Практика: Частичная разборка велосипеда (снятие и установка колес, цепи). Полная разборка (рулевой колонки, передней и задней втулок и др), мелкий ремонт. Ремонт велосипеда.

Тема 3. Учебная езда на велосипеде и веломобиле

Теория: Инструктаж по технике безопасности при управлении велосипедом, веломобилем.

Практика: Учебная езда на велосипеде, веломобиле в автогородке. Отработка разных маневров (поворот, разворот, проезд по круговому движению, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков, железнодорожных переездов и т.д.)

Фигурное вождение велосипеда: «Колея», «Узкая , извилистая дорога» «восьмерка», «Ворота», «Перенос тяжести». «Круг», «Слалом», «Качели», «ПНИ», «Стоп линия» и т. д.

Тема 4. Трудовой десант

Практика: Трудовой десант по восстановлению авто городка после зимы. Это уборка территории, нанесение или обновление разметки, установка знаков и светофоров. Ремонт вело фигур. Оформление авто городка.

Тема 5. Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо»

Практика: Подготовка и участие в городских, зональных и областных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо». Родительское собрание по вопросу поездки на соревнования.

Блок 5. Основы страхования

Тема 1. Основы страхования.

Теория: Виды страхования. Страховые суммы. Знакомство со страховыми компаниями.

Практика: Встреча с инспектором страховой компании. Решение билетов по страхованию.

Блок 6. Наглядная агитация

Тема 1. Виды наглядной агитации, ее значение.

Теория: Уголок безопасности движения в школе: его значение и функции.

Виды стенной печати. Требования к оформлению газеты, плаката, «Боевого листа», «Молнии». Виды шрифтов. Значение эмблемы, рисунка. Принцип расположения материала в газете.

Практика: Оформление школьного уголка под названием «Инспектор дорожного движения, помещение материалов работы отрядов ЮИД в уголке. Выпуск «Боевых листов» (по результатам рейдов). Конкурс на лучшую листовку «Опасные привычки».

Тема 2. Оформительская работа.

Практика: Оформление сцены, помещений к праздникам. Изготовление реквизита, карточек, ребусов, и т. д. Ведение летописи отряда ЮИД.

Блок 7. «Праздник для всех»

Тема 1. Основы актерского мастерства

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улице.

Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий на сцене, в классе.

Практика: Составление сценариев театрализованных представлений, выступление агитбригад, отдельных номеров (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, зав художественно досугового отдела, преподавателей танцев.

Тема 2. Праздник для всех

Практика: Выступления агитбригады с игровыми программами, спектаклями по ПДД перед уч-ся школ, родителями, дошкольниками.

Тема 3. Праздники нашего дворца

Практика: Участие в днях кружковцев, которые проходят в последнее воскресенье каждого месяца по разным видам деятельности.

Блок 8. Психология безопасности

Тема 1. Психология безопасности.

Теория: Сильные и слабые типы нервной системы. Внимание и рассеянность. Свойства личности, отражающиеся на безопасность в дорожно – транспортной среде.

Практика: Овладение приемами самодиагностики. Диагностика личных качеств.

Занятия с психологом с целью выработки уверенности в себе, снятия «Синдрома неудачника», познания самого себя.

Игры на выработку внимания, наблюдательности, чувства времени, на быстроту реакции.

Для развития коммуникативных качеств личности занятий с элементами арт - терапии и мини тренинги. Тренинг на сплочение коллектива «Волшебная шкатулка», развивает умение работать индивидуально, в группе и в команде. Для развития творчества занятия с элементами арт-терапии «Я творческая личность», «Я - это Я», «Мое настроение» и т. д.

Промежуточная аттестация. Теоретический экзамен по ПДД.

Учебный план 5-й год обучения

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Кол-во часов | | Форма контроля |
|-------|--|--------------|--------------|-----------|----------------|
| | | | Теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| | Блок 1. Психология безопасности | 10 | 4 | 6 | |
| 1. | Психология безопасности | 10 | 4 | 6 | Тренинг |
| | Блок 2. Дети и проблемы | 22 | 9 | 13 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | дорожной безопасности. | | | | |
| 1. | Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия. | 6 | 3 | 3 | Проведение исследования |
| 2. | Дети и проблемы дорожной безопасности. | 6 | 2 | 4 | Работа с карточками |
| 3. | Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения. | 10 | 4 | 6 | Творческое задание |
| | Блок 3. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД) | 12 | 4 | 8 | |
| 1. | ГИБДД – старший друг и наставник | 6 | 2 | 4 | Практикум по планированию |
| 2. | Компьютеризация в ГИБДД | 6 | 2 | 4 | Экскурсия |
| | <u>Промежуточная аттестация.</u> | 2 | - | 2 | Решение ситуационных задач |
| | Блок 4. Пропагандистская деятельность по ПДД | 30 | 8 | 22 | |
| 1. | Пропагандистская деятельность | 30 | 8 | 22 | Проведение мероприятия |
| | Блок 5. Проектно исследовательская деятельность | 22 | 10 | 12 | |
| 1. | Азбука проектной деятельности | 6 | 2 | 2 | Выбор темы целей, задач проекта |
| 2. | Написание исследовательских проектов | 16 | 8 | 10 | Написание проекта |
| | Блок 6. ПДД | 32 | 10 | 22 | |
| 1. | Работа с обучающими программами по ПДД | 7 | - | 7 | Игра |
| 2. | Решение билетов категории «АВ» | 10 | 5 | 5 | Решение билетов |
| 3. | Автотренажер | 15 | 5 | 10 | Зачетное занятие на автотренажере |
| | Блок 6. Час дружеского и делового общения | 10 | 3 | 7 | |
| 1. | Час дружеского и делового общения | 6 | 1 | 5 | Тест |
| | <u>Промежуточная аттестация</u> Деловая игра «Велофорум» | 2 | - | 2 | Деловая игра |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|-----------|--|
| | Итого: | 140 | 47 | 93 | |
|--|---------------|------------|-----------|-----------|--|

Содержание программы 5-й год

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу.

Предмет и содержание курса. Водный инструктаж по технике безопасности № 21.

Практика: Комплектование группы. День встречи «Мы снова за безопасность на дороге».

Блок 1. Психология безопасности

Теория: Компоненты психической регуляции деятельности (психическое образование, психические процессы, психические состояния). Внимание и рассеянность. Свойства личности, отражающиеся на безопасность в дорожно – транспортной среде.

Практика: Овладение приемами саморегуляции, аутогенной тренировки. Преодоление неуверенности в себе - «синдрома неудачника». Тренинг уверенности в общении с разными людьми с последующим обсуждением. Тренинг «Поведение в ситуации конфликта».

Блок 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Теория: Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД нашего города.

Практика: Просмотр фильма «Этого могло не случиться». Встреча с инспектором пропаганды ГИБДД нашего города «ЮИД юные помощники ГИБДД» с приглашением родителей.

Проведение исследования по выявлению времени, когда чаще всего происходят ДТП с участием детей в нашем городе.

Проведение Всероссийской операции «Катушка» по выявлению опасных горок и их устранение в нашем городе.

Посещение в больнице детей попавших в ДТП и проведением акции «Протяни руку ребенку».

Тема 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория: Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта (повторение пройденного материала)

Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Практика: Совместные рейды по городу с инспекторами ГИБДД с последующей подготовкой рубрики «Объектив» (по итогам рейда).

Организация и проведение городских акций «Внимание – дети!» в сентябре, мае после каникул и перед ними.

Организация ежедневного патрулирования на опасных перекрестках возле ЦДТ первая неделя сентября, когда дети плохо ориентируются после каникул. Проведением акции «Первоклассник» с выдачей памяток и подарков первоклассникам и памяток для родителей «Ваш ребенок пошел в школу».

Организация и проведение акции «День памяти погибших на дороге» совместно с ГИБДД и всеми ОУ города.

Тема 3. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Теория: Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины.

Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту – признаки культурного человека.

Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП.

Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Практика: Выпуск памяток для пешеходов и водителей: «Пешеходы и водители, будьте взаимно вежливыми на дороге».

Беседа – диспут с инспектором по делам не совершеннолетних «Цена одного необдуманного поступка».

Просмотр видеофильма «Ты должен жить» с последующим его обсуждением.

Рейды по городу на улицы с интенсивным движением с целью оказания помощи детям и пожилым людям в переходе улиц. Инструктаж по технике безопасности во время рейда.

Проведение городского конкурса «Письмо водителю» с дальнейшим проведением рейда совместно с ГИБДД и вручением этих писем водителям.

Инструктаж по технике безопасности при проведении акции «Письмо водителю».

Проведение профессионального тестирования «Какой я водитель?».

Блок 3. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)

Тема 1. ГИБДД – старший друг и наставник

Теория: ГИБДД – основные направления работы.

Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, профессии и специальности ГИБДД. Форма одежды сотрудника ГИБДД и яркость ее некоторых элементов.

Совместная деятельность отрядов ЮИД и ГИБДД.

Практика: Экскурсия в ГИБДД с целью знакомства с профессиями и специальностями в ГИБДД (профориентация).

Практикумы по планированию совместной работы.

Встречи с интересными людьми и ветеранами Госавтоинспекции. Проведение поисковой работы об интересных сотрудниках и ветеранах.

Поздравление с днем милиции и ГИБДД и выступлением агитбригады «ГИБДД и ЮИД вместе идут, знания правил, они нам несут».

Тема 2. Компьютеризация в ГИБДД

Теория: История ЭВМ в ГАИ – ГИБДД. Использование электронно-вычислительной техники для сбора, передачи и обработки информации. Использование электроники при учете случаев нарушения ПДД. Автоматизация управления транспортным потоком. Компьютерные базы ГИБДД. Правила работы на компьютере при сдаче экзаменов на право вождения мото транспортных средств.

Практика: Посещение контрольного поста ГИБДД. Экскурсия в компьютерный центр ГИБДД.

Решение задач в экзаменационных билетах (категории «АВ»).

Совместный выезд ЮИД с ГИБДД на патрулирование по городу.

Промежуточная аттестация.

Практика: Проведение промежуточной аттестации. Решение ситуационных задач на учебном макете и стенде.

Блок 4. Пропагандистская деятельность по ПДД

Теория: Индивидуальные и групповые формы пропаганды: конкурсные формы, беседы, викторины, театрализованные представления, деловые игры, выступления в СМИ.

Методы пропаганды: метод убеждения, обмен информацией, метод погружения в проблему, личный пример и т.д.

Практика: Проведение бесед по ПДД в своих классах.

Организация и проведение городских конкурсов:

- конкурс на лучший отряд ЮИД «ПДД – закон улиц и дорог» среди ОУ города;
- конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дорогах»;
- конкурс рисунков на асфальте «Улица глазами детей»;
- конкурс творческих работ (макет перекрестка, светофоров, машин и других поделок по ПДД);
- конкурс сочинений на темы: «Если бы я был начальником ГИБДД...», «Мой двухколесный друг», «Как появилась пешеходная дорожка» и т. д.

Организация и проведение театрализованного представления для уч-ся начального звена ОУ города «Путешествие в Светофорию».

Проведение и участие в познавательной игре Брэйн - ринг по ПДД.

Привлечение родителей к проблеме ДДТТ через семейные игры: «Мама, папа, я и безопасная дорога», «Мы за безопасность на дороге всей семьей», родительские собрания.

Блок 5. Проектно-исследовательская деятельность ЮИД

Тема 1. Азбука проектной деятельности

Теория: Научно-исследовательская деятельность - перспективное средство воспитания творческой личности. Цель исследовательской деятельности. Классификация проектов. Формулирование темы, постановка целей и задач проекта. Понятие «метод проектов». Главные исследовательские методы. Работа с научной литературой и источниками. Составление плана проекта. Накопление фактического материала. Практика составления тезисов. Конспектирование. Структура творческого проекта. Защита исследовательской работы: формы представления результатов.

Практика: Выбор темы проекта. Работа над проектами.

Тема 2. Написание исследовательских проектов

Практика: Написание исследовательских проектов. Защита проектов.

Блок 6. ПДД

Тема 1. Работа с обучающими программами по ПДД

Практика: Работа с обучающими программами:

- «Знатоки Правил дорожного движения»;
- «ПДД»;
- компьютерные тесты на внимание;
- «Автодром»;
- «Определи очередность проезда»;
- «Дорожные знаки».

Тема 2. Решение билетов категории «АВ»

Практика: Решение билетов категории «АВ» на компьютере и билетном варианте.

Тема 3. Автотренажер

Теория: Устройство автотренажера, его назначение. Правильная посадка на автотренажер и правильная установка автокресла. Изучение переключения

передач на коробке передач. Изучение педалей тормоза, сцепления, газа. Правильность пристегивания ремня безопасности. Правильность постановки рук на руле.

Особенности управления автомобилем по загородной дороге.

Практика: Выработка навыков и совершенствование техники управления транспортным средством на автотренажере.

Зачетное занятие по управлению транспортным средством на автотренажере.

Блок 7. Час дружеского и делового общения

Практика:

- Час делового общения «Количество и качество человеческой жизни»;
- Круговая беседа «Я бы сделал, если бы я был начальником ГИБДД.....»
- Час дружеского общения «Расскажи мне обо мне».
- Праздник «Мое день рождение вместе с вами»
- Час дружеского общения «Вместе и отдыхать интересней»

Промежуточная аттестация

Практика: Проведение промежуточной аттестации в форме деловой игры «Велофорум»

Учебный план 6-й год обучения

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|--------------|-------------|-----------|----------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| | Блок 1. Психология безопасности | 6 | 2 | 4 | |
| 1. | Психология безопасности | 6 | 2 | 4 | Тест |
| | Блок 2. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД) | 12 | 4 | 8 | |
| 1. | Современная техника в службе ГИБДД | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 2. | ГИБДД – старший друг и наставник | 8 | 2 | 6 | Творческое задание |
| | Блок 3. Пропагандистская деятельность по ПДД | 30 | 8 | 22 | |
| 1. | Акции | 6 | 1 | 5 | Творческое задание |
| 2. | Познавательные-игровые программы | 20 | 6 | 14 | Игра |
| 3. | Рейды по городу совместно с ГИБДД | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| | <u>Промежуточная аттестация.</u> | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | Блок 4. Юный корреспондент | 20 | 8 | 12 | |
| 1. | Как юный корреспондент собирает материал? | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 2. | Заметка. | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 3. | Репортаж. | 10 | 4 | 6 | Практическое задание |
| | Блок 5. Проектно-исследовательская деятельность ЮИД | 26 | 8 | 18 | |
| 1. | Азбука проектной деятельности | 10 | 4 | 6 | |
| 2. | Написание исследовательских проектов | 20 | 6 | 14 | Защита проекта |
| | Блок 6. Час дружеского и делового общения | 6 | 2 | 4 | |
| | Блок 7. ПДД | 34 | 17 | 17 | |
| 1. | Изменения и дополнения в действующих правилах дорожного | 2 | 2 | - | викторина |
| 2. | Современный водитель и пешеход. | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Решение билетов категории «АВ» | 10 | 5 | 5 | Решение билетов |
| 4. | Автотренажер (индивидуальные занятия) | 18 | 8 | 10 | Зачетное занятие на автотренажере |
| | Итоговая аттестация в форме конкурса «ПДД- закон улиц и дорог» | 2 | - | 2 | Конкурс |
| | Итого: | 140 | 50 | 90 | |

Содержание программы 6-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу.

Предмет и содержание курса. Водный инструктаж по технике безопасности № 21.

Практика: Комплектование группы. День встречи «Мы снова за безопасность на дороге».

Блок 1. Психология безопасности

Теория: Психические процессы в деятельности водителя. Психические состояния пешеходов, сказывающиеся на его безопасности. Психология поведенческой реакции подростка. Водитель - мужчина, водитель- женщина. Психология

общения: (водитель – пешеход), (водитель - сотрудник ГИБДД), (водитель – водитель), (пешеход – пешеход). Самоконтроль.

Причины, вызывающие агрессию у участников дорожного движения. Меры по снижению собственной агрессии - отказ от соперничества и терпимое отношение к ошибкам других участников движения, отказ при необходимости от своего приоритета.

Практика: Преодоление неуверенности в себе - «синдрома неудачника». Тренинг уверенности в общении с разными людьми с последующим обсуждением.

Тренинг «Поведение в ситуации конфликта».

Блок 2. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)

Тема 1. Современная техника в службе ГИБДД

Теория: Как и чем оснащена современная техника в ГИБДД. Ее назначение.

Практика: Экскурсия в технопарк ГИБДД. Совместный рейд с инспектором по улицам города. Сочинение «Эта служба и опасна и трудна»

Тема 2. ГИБДД – старший друг и наставник

Практика: Совместное обсуждения анализа ДТП в городе с участием детей.

Практикумы по планированию совместной работы.

Встречи с интересными людьми и ветеранами Госавтоинспекции. Проведение поисковой работы об интересных сотрудниках и ветеранах.

Поздравление с днем милиции и ГИБДД и выступлением агитбригады «ГИБДД и ЮИД вместе идут, знания правил, они нам несут».

Блок 3. Пропагандистская деятельность по ПДД

Тема 1. Акции

Теория: Цель профилактической работы. Основные формы и методы профилактической работы с детьми. Как правильно провести акцию.

Практика: Подготовка и проведение городских акций: «письмо водителю», «Внимание – дети!», «Дед мороз и Снегурочка на дороге», «Береги себя, мамочка» и. д.

Тема 2. Познавательные игровые программы.

Практика: Составление сценариев проводимых мероприятий. Подбор игр. Изготовление реквизита, оформление .

Организация и проведение городских конкурсов:

- конкурс на лучший отряд ЮИД «ПДД – закон улиц и дорог» среди ОУ города;
- конкурс рисунков на асфальте «Улица глазами детей»;
- конкурс сочинений на темы: «Если бы я был начальником ГИБДД...», «Мой двухколесный друг», «Как появилась пешеходная дорожка» и т. д.

Организация и проведение театрализованного представления для учащегося начального звена ОУ города «Путешествие в Светофорию».

Проведение и участие в познавательной игре Брэйн - ринг по ПДД.

Привлечение родителей к проблеме ДДТТ через семейные игры: «Мы за безопасность на дороге всей семьей», родительские собрания.

Выступления с игровыми программами в детских садах, дворовых клубах и т. д.

Тема 3. Рейды.

Практика: Разработка и подготовка, листовок, памяток для проведения рейда. Проведение акций.

Блок 3. Юный корреспондент

Тема 1. Как юный корреспондент собирает материал?

Теория: Использование 4 основных метода сбора материала: изучение документов, наблюдение, опрос (интервью), социологический метод (тестирование, анкетирование, эксперимент). Интервью - монолог, интервью-сообщение, интервью диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение. Экспресс-опрос.

Практика: Работа детей с документами, вырезками из газет, книгами, спец. литературой, и т. д.

Проведение тестирования детей после проведенных мероприятий. Проведение социологических опросов населения: «Почему вы нарушаете ПДД». «Переходили ли вы хоть раз дорогу на красный цвет?», «Что бы вы сделали в городе для снижения ДДТТ?» и т.д. Практикуются брать интервью в разных формах.

Тема 2. Заметка.

Теория: Виды заметок. Композиция заметки. Как написать заметку, чтобы она имела успех. Элементы новости.

Практика: Выпуск заметок после проведения рейдов, выявления нарушений. Написание заметок в своих школах в уголках Безопасности.

Тема 3. Репортаж.

Теория: У репортажа свое лицо. Виды репортажей. Запись перед видеокамерой. Голоса и дикция юного корреспондента, внешний вид.

Практика: Ведение репортажей в СМИ с обращениями к родителям, пешеходам, водителям и детям по соблюдению ПДД. Съёмки учебных видеороликов по ПДД Совместно с кабельным телевидением. Занятия по развитию речи, актерского мастерства с режиссером Васильевой Л.М.

Тема 1. Азбука проектной деятельности

Теория: Научно-исследовательская деятельность - перспективное средство воспитания творческой личности. Цель исследовательской деятельности. Классификация проектов. Формулирование темы, постановка целей и задач проекта. Понятие «метод проектов». Главные исследовательские методы. Работа с научной литературой и источниками. Составление плана проекта. Накопление фактического материала. Практика составления тезисов. Конспектирование. Структура творческого проекта. Защита исследовательской работы: формы представления результатов.

Практика: Выбор темы проекта. Работа над проектами.

Тема 2. Написание исследовательских проектов

Практика: Написание исследовательских проектов. Защита проектов.

Блок 7. Час дружеского и делового общения

Практика:

- Час делового общения с инспектором по пропаганде «101 вопрос инспектору ГИБДД»;

- Дискуссионные качели «Может ли повлиять моя работа в ЮИД на выбор моей профессии»

- Беседа – диспут «Я и дисциплина»

- Встреча с выпускниками ЮИД, которые выбрали профессию водителя, инспектора ГИБДД.

Блок 6. ПДД

Тема 1. Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения.

Теория: Какие произошли изменения в ПДД. Ответственность за нарушение ПДД.

Уголовная и административная ответственность. Наложение административных взысканий на пешеходов. Гражданская ответственность за причиненный вред.

Практика: Деловая игра «Город твоими глазами» Обсуждение темы «Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным».

Тема 2. Современный водитель и пешеход.

Теория: Скоростной автотранспорт. Физические требования к современному водителю. Значение вежливости, дисциплинированности, предупредительности, аккуратности для обеспечения безопасности движения транспортных средств. Воспитание грамотных и уважительных участников дорожного движения.

Практика: Проведение социологического опроса, среди населения «Какой должен быть современный водитель и пешеход» с выдачей памяток и листовок.

Тема 3. Решение билетов категории «АВ»

Практика: Решение билетов категории «АВ» на компьютере и билетном варианте.

Тема 4. Автотренажер

Теория: Изучение общих принципов управления транспортным средством категории «В» при различных метеорологических условиях и в разное время суток Особенности управления автомобилем по загородной дороге.

Практика: (Индивидуальные занятия на автотренажере) выработка навыков и совершенствование техники управления транспортным средством на автотренажере.

Выработка базовых моторных навыков управления типичным транспортным средством категории «В».

Подготовка к сдаче первого этапа (управление транспортным средством на автодроме) Зачетное занятие по управлению транспортным средством на втором этапе (город). Движение по оживленным улицам, дворам, загородной лесной дороге.

Итоговая аттестация в виде конкурса «ПДД- закон улиц и дорог»

Практика: Конкурс проходит по 2 станциям «Знатоки ПДД», «Автогородок» с приглашением инспектора ГИБДД, который принимает экзамен

Планируемые результаты

По окончанию **первого уровня (1 и 2 год обучения)**, обучающиеся должны быть компетентны в следующем:

Предметные результаты

Знать

- правила дорожного движения, основы безопасного поведения на улице и дороге;
- основные термины и понятия, используемые в ПДД;
- основные части улиц и дорог;
- название, назначение и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- светофоры транспортные и пешеходные;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулирующим сигналами светофоров, вне перекрестков и на перекрестках;

- значение сигналов, подаваемых водителем транспортных средств;
- опасности, связанные с определенным временем года, суток и правила поведения пешехода в этих условиях.

Личностные

- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц в местах интенсивного движения;
- определять безопасные для пешеходов расстояния до движущихся транспортных средств;
- вежливо вести себя в общественном транспорте;
- осуществлять совместную игровую деятельность без конфликтов со сверстниками;
- уметь выполнять игровые действия по правилам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- вырабатывать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

По окончании **второго уровня (3-4 год обучения)**, обучающиеся должны быть компетентны в следующем:

Предметные

- знать историю развития общественного транспорта, светофоров, дорожных знаков, велосипедов;
- знать права и обязанности юного инспектора дорожного движения;
- знать типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;

- знать общие правила ориентации на улицах и дорогах для безопасного нахождения на ней и безопасного перехода;
- знать правила перехода по сигналам регулировщика;
- знать название, назначение и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- знать безопасность движения велосипедистов;
- Знать что такое тормозной и остановочный путь;
- знать классификацию игр, знать тематические игры, стихи, загадки по ПДД;
- знать правила поведения пассажиров в общественном транспорте и в личном автомобиле;
- Знать приемы самодиагностики, психодиагностики, суточной тренировки;
- одевать и подгонять шлем и прочую экипировку;

Личностные

- самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог;
- уметь оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- уметь определить величину своего шага и скорость своего движения;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- уметь самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в пути, при ДТП и в чрезвычайных ситуациях.
- принятие решений в различных ситуациях, психологическая готовность и понимание ситуации;
- уметь решать ситуативные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.
- уметь управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения;
- владеть практическими навыками проведения игр, праздников, конкурсов и т.д.;
- уверенно владеть коммуникативными навыками общения со сверстниками и детьми младшего возраста;
- уметь выпускать памятки, листовки, оформлять уголки безопасности и т.д.;
- уметь провести беседу с нарушителем;
- моделировать различные марки машин, светофоры на бумаге;
- соблюдать культуру поведения на улицах и дорогах.

Метапредметные

Регулятивные

- управлять эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- уметь решать ситуативные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
- осознавать ответственность за свои поступки на дороге и при взаимодействии с товарищами по группе;

Познавательные

- стремится к освоению образовательной программы «ЮИД»;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.
- проявлять заинтересованность в проведении профилактической работе не только с младшими детьми, но и родителями и взрослыми нарушителями.

Коммуникативные

- испытывать положительные чувственно - эмоциональное отношение к себе как к личности, способной успешно адаптироваться к требованиям окружающей среды;
- осознавать значение постоянной работы над собой для овладения транспортной культуры, исполнительской, коммуникативной, самостоятельной деятельности;
- испытывать положительные эмоции в играх со сверстниками;

По окончании **третьего уровня (5-6 год обучения)**, обучающиеся должны быть компетентны в следующем:

Предметные

- знать основы законодательства в сфере дорожного движения;
- знать виды ответственности за нарушение правил дорожного движения;
- знать о влиянии алкоголя, медикаментов, и наркотических средств, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;
- знать специфику работы ГИБДД, историю ЭВМ в ГИБДД, знать профессии, правила работы на компьютерах при сдаче экзаменов на право вождения транспортного средства;

Личностные

- уметь выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;
- безопасно управлять транспортным средством и соблюдать ПДД;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства неисправности с соблюдением техники безопасности;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- уметь готовить информацию для информационных стендов, газет, выступлений о нарушителях;
- вести целенаправленную профилактическую работу по пропаганде дорожной культуры в школе, в семье, в СМИ;
- уметь проводить различные мероприятия по ПДД, находить методы и способы их проведения;
- владеть навыками безопасного поведения на дороге, умением быстро ориентироваться в сложных, экстремальных дорожных ситуациях.
- владеть навыками написания сценария мероприятий, оформления аудитории, где оно проводится;
- владеть основами актерского мастерства;

- владеть навыками юного корреспондента, уметь взять интервью, написать статью в газету;

- владеть навыками проведения рейдов по городу;

Метапредметные

Регулятивные

-уметь определять цель деятельности;

- умение действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;

- испытывать уверенность в обоснованности выбранной сферы деятельности и в дальнейшем выбора профессию водителя, или инспектора ГИБДД;

- управлять эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- испытывать потребность в самореализации и самоутверждении;

Познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт.

Коммуникативные

- умение оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду.

- слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

Комплекс организационно-педагогических условий

Для освоения программы имеется помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, автогородок.

Материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование оборудования, приборов и т.д | Кол-во штук |
|-------|--|-------------|
| 1. | Стол для педагога | 1 |
| 2. | Ученический стол | 7 |
| 3. | Стул компьютерный | 1 |
| 4. | Стул | 20 |
| 5. | Магнитно-маркерная доска | 1 |
| 6. | Стол – макет электрифицированный «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, макетов зданий, дорожных знаков, средств регулирования | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7. | Настенный магнитный макет перекрестка (макеты пешеходов, дорожных знаков, машин, светофоров и т.д.) | 1 |
| 8. | Веломобили | 3 |
| 9. | Автотренажер | 1 |
| 10. | Велосипеды | 15 |
| 11. | Электрифицированные светофоры | 5 |
| 12. | Велофигуры для подготовки к соревнованиям «Ворота», «Круг», «Рельсы», «Желоб», тумбы для переноса тяжести, ПНИ, кегли, «Крокодил», «Качели», «Стоп- линия», и т.д. | 25 |
| 13. | Дорожные знаки на стойках | 32 |

Информационное обеспечение:

| | | |
|----|-------------------|---|
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Автотренажёр | 1 |
| 3. | Музыкальный центр | 1 |

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории.

К реализации программы привлекаются:

- инспектора ГИБДД;
- психологи ЦДТ;

Методические материалы:

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Стенд «Дорожные знаки» | 2 |
| 2. | Стенд «Дорожная разметка» | 1 |
| 3. | Стенд «Обязанности пешехода», «Обязанности велосипедистов» | 2 |
| 4. | Стенд «типы светофоров» | 1 |
| 5. | Стенд «Безопасность дорожного движения», отражающий работу ЮИД | 1 |
| 6. | Стенд «Основные элементы дороги» | 1 |
| 7. | «Набор дорожных знаков (на картоне)» | 40 |
| 8. | Набор «дорожные знаки» пластмассовые на ручке | 1 |
| 9. | Макеты 2 и 3 секционных светофоров | 2 |
| 10. | Плакаты «Правила для пешеходов» | |

| | | |
|-----|--|--------------|
| 11. | Плакаты «Правила дорожного движения» - 22 плаката 600x400 с методическими материалами и выдержками из Правил дорожного движения | 1 |
| 12. | Учебно - методическое пособие по медицинской подготовке «Виды травм, переломы» | 1 |
| 13. | Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона ЦДТ | |
| 14. | Жезлы | 4 |
| 15. | Комплект Схема «Дорожной разметки, видов перекрестков и т.д.» | 1 |
| 16. | Комплект плакатов «Это правило для всех» (15,290 x 41) для дошкольного и младшего школьного возраста | 1 |
| 17. | Костюмы для сюжетно - ролевых игр, праздников: Светофора, дяди Степы, «Зебра», дорожных знаков, аварии, скорости, врача ,12 парадных костюмов ЮИД, 8 накидок ЮИД и т. д. | 15 |
| 19. | Настольные игры по ознакомлению и закреплению с правилами дорожного движения: «Дорога в изумрудный город», «Авторалли», «За рулем», «Мы по городу идем», «Лото» по ПДД, кубики по ПДД, Домино по ПДД» , «Лучший водитель», «Герой безопасного движения», «Светофор», набор машин для конкурсов, игр и занятий и т.д. | 15 |
| 20. | Карточки задания по изучению дорожных знаков | 25 |
| 21. | Карточки задания по изучению видов перекрестков | 6 |
| 22. | Набор фотографий «Видов транспорта» | 3 комплектов |
| 23. | Карточки задания с задачами по ПДД | 30 |
| 24. | Карточки задания «найди нарушения ПДД» | 20 |

Формы аттестации

Контроль и оценка качества подготовки обучающихся по данной программе проводится систематически.

Основными формами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входящая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также текущий контроль.

Входящая аттестация проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Она проводится в виде познавательной игры - викторины «Знайте, правила движения как таблицу умножения» и позволяет выявить знания ПДД на начальном этапе. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового

материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы контроля: тест, практические задания по разбору дорожных ситуаций на учебных макетах, творческие задания, работа по карточкам, экскурсии, сюжетно ролевые игры и т. д.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года. Цель - выявление степени обученности детей за учебный год и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов. Формы проведения: практические задания по разбору дорожных ситуаций на учебных макетах, тест, соревнования, управление велосипедом по автогородку.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения с целью определения уровня усвоения программы. Формы проведения: Конкурс «ПДД закон улиц и дорог».

Уровень реализации программы по каждому блоку определяется с помощью следующих **форм контроля:**

- тестовые и контрольные проверки;
- викторины, конкурсы, творческие игры;
- творческие домашние задания, для совместной работы с родителями - такие, как: «Безопасный маршрут в школу», «придумать новый дорожный знак» и т.д.
- тестовые и контрольные проверки, письменные задания по карточкам;
- проведение экскурсий, конкурсов;
- разбор игровых ситуаций;
- дискуссионная тематическая беседа;
- взаимный поочередный показ выполнения упражнений по практическому вождению велосипеда;
- соревнования на велосипедах.

С помощью различных диагностических методик («Лесенка», «Дом - дерево - человек», «Психология водителя», «Искусство выжить на дороге», тест по выявлению коммуникативных и организаторских способностей и др.) определяются уровни самооценки и тревожности учащихся детского коллектива. Данные методики направлены на отслеживание уровня развития у ребенка психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки (сюда входят такие качества, как острота зрения, внимание, память, чувство времени и скорости, наблюдательность). Это позволяет рационально и эффективно построить работу над развитием личностной успешности при подготовке учащихся к изучаемой деятельности, публичным выступлениям, используя навыки посредством снятия тревожности, повышения уверенности в себе. Результаты диагностик фиксируются в индивидуальных дневниках наблюдений учащихся, в них отражаются уровни социализации детей, отношения с товарищами, отношение к самому себе, делу, стремление к творчеству.

Результаты входящего, промежуточного и итогового контроля отмечаются в журнале.

Оценочные материалы

Оценка творческих способностей

Предлагаемые тесты можно разделить на две большие группы: изобразительные и вербальные. Учитывая специфику возраста тестам-заданиям по возможности передается игровая форма. Изобразительная группа тестов начинается с серии заданий «Чудесная линия». Время исполнения заданий – 10 минут.

Обрабатываются тестовые задания педагогом-психологом.

1. Тест-игра «Закорючка». Тестирование проводится индивидуально. Ребёнку последовательно предлагается десять рисунков-закорючек. Задача ребёнка, каждую закорючку дорисовывать так, чтобы получился конкретный узнаваемый образ. Результаты теста отражают творческие возможности воображения и образной памяти ребёнка. Задание оценивается в баллах: за каждый дорисованный образ – 1 балл, если вариантов нет – 0 баллов.

2. Тест-игра «Геометрический человек». Педагог предлагает нарисовать человека, который живёт в стране «Геометрии». Для его изображения можно использовать точку, прямые линии и геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник. Вариантом этого теста могут быть «геометрические» животные и птицы. Как и в предыдущем задании, баллы в зависимости от сложности проставляются от 0 до 10. Предлагаемые в этой серии тесты-задания достаточно полно отражают способности восприятия линейного контура, способности «достраивания», «продолжения» линейного образа. Количественная и качественная оценка итогов тестирования может быть иной, возможно, более сложной или критериально более многоплановой.

Инструменты контроля метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

Инструментарий контроля: карта наблюдений, в которую выставляются уровни сформированности УУД высокий, средний или низкий.

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Метапредметные результаты | Уровни | | |
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Регулятивные | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Приобретения навыка саморегуляции |
| Познавательные | Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи | Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников | Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| Коммуникативные | Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую |

Контроль и оценка предметной деятельности обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, и корректирующую функции.

Входящая аттестация

Входящая аттестация проходит в виде познавательной игры- викторины «Знайте правила движения, как таблицу умножения»

Итоговая аттестации

Итоговая аттестация проходит в виде конкурса « ПДД – закон улиц и дорог», который включает теоритические и практические задания.

Теоретическое задание проходит по принципу мультимедийной игры, которая включает в себя 8 раундов:

- «Музей»;
- «Дорожные знаки»;
- «ПДД»;
- «Юный велосипедист»;
- «Светофор»;
- «Логотипа машин»;
- «Тест на внимание»;
- «Медицина»;
- «Верись, не верись?».
-

Каждый учащийся работает за своим столиком, и отвечают на предложенные вопросы, которые показываются на экране и комментируются педагогом. На обдумывание вопроса дается 30 сек. После этого подается звуковой сигнал. Правильные ответы учащихся заносят в специальные бланки для ответов.

На теоретическом задании участники показывают знания правил дорожного движения, дорожных знаков, правил велосипедиста, регулировку, историю ЮИДовского движения, светофоров, велосипедов, логотипы и марки машин. Все предложенные задания соответствуют возрастной категории учащихся и пройденному программному материалу по программе.

Практическое задание «Управление велосипедом на атогородке»

В автогородке за пять минут, каждый участник команды должен проехать по выданному маршруту. Участники на данном этапе должны показать знания ориентирования в ситуациях, приближенных к реальным условия дорожного движения соблюдая установленные правила (правила проезда: перекрестков (регулируемых и не регулированных), железнодорожного переезда, соблюдая дорожных знаки и разметки, сигналы светофора, правильное выполнения сигналов велосипедиста при движение в условиях приближенных к реальным условия (показ сигнала остановки, поворотов и разворотов) и т. д).

Итоги подводятся по сумме набранных баллов по 2 станциям

Промежуточные аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года. Цель - выявление степени обученности детей за учебный год и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов. Формы проведения:

- после **1 года** тест по ПДД);
- после **2 года** обучения соревнование «Безопасное колесо»;

- после **3 года** практические задания по разбору дорожных ситуаций на учебных макетах;
- после **4 года** теоретический экзамен по ПДД;
- после **5 года** обучения деловая игра «Велофорум»;

Показатели

- умение руководствоваться дорожными знаками, светофорами, разметкой;
- умение распознавать дорожные ловушки;
- Знание обязанностей пешеходов. велосипедистов;
- знание специальной терминологии;
- умение управлять велосипедом

Критерии оценок

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации отмечаются уровни: «высокий», «средний», «низкий».

Высокий уровень- учащийся показал хорошие знания дорожных знаков, светофоров, разметки умеет ими руководствоваться. Умеет распознавать дорожные ловушки, хорошо рассуждает и делает выводы. Показал хорошие знания правил велосипедиста и умения управлять велосипедом и ориентироваться в дорожной ситуации.

Средний уровень- учащийся показал выборочные знания дорожных знаков, разметки и не всегда умеет ими руководствоваться, умеет распознавать дорожные ловушки, но слабо рассуждает и не умеет делать выводы. Показал хорошие знания правил велосипедиста, но не уверенно управляет велосипедом и ориентируется в дорожной ситуации.

Низкий уровень – Учащийся показал слабые знания дорожных знаков, светофоров, разметки не умеет ими руководствоваться. Слабо знает дорожные ловушки, не умеет рассуждать и делать выводы. Показал слабые знания правил велосипедиста, не умеет управлять велосипедом и плохо ориентируется в дорожной ситуации

Список литературы

1. Оривенко Л. П. «Уроки по правилам дорожного движения в 5 – 9 классах» Учебное пособие, Екатеринбург: Клан, 2000 г. – 2 книги
2. Сахновская Е. Г., Пахтусова Л. Ю. «Обучение детей правилам дорожного движения», Екатеринбург, 2003 г.
3. Ананичева Л. Т., Шайдулина Л. К. «Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД», Казань, 2001 г.
4. Громовский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. «Экзаменационные билеты «А» и «Б», Москва: «Рецепт-Холдинг», 2014 г. – 6 штук
5. «Правила дорожного движения РФ», «Оникс» «Автоконсультант», 2007 г. – 2 штуки
6. Азбука маленького пешехода. Учебное пособие для детей, Новосибирск,

2001

7. В.И. Казаков. Дорожно-транспортная безопасность школьников. Программно-методические материалы для 1-9 классов общеобразовательных учреждений, Екатеринбург, 2002
8. Методические рекомендации по обеспечению безопасности на дороге учащихся и воспитанников образовательных учреждений. – Ект., ОГИБДД по муниципальному образованию «город Екатеринбург», 2008г.
9. С.Н.Мурдасова, Т.В.Ларина. Методические рекомендации. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях, Челябинск, 2004
10. Л.А. Комлева, В.Л. Шмундяк. Ваш ребенок и дорога. Методическое пособие для родителей, М, «Центр пропаганды», 2006
11. Правила дорожного движения Российской Федерации, М, ООО Издательство «Эксмо», 2008.
12. Е.Г.Сахновская, Л.Ю.Пахтусова. Обучение детей правилам дорожного движения, Екатеринбург, 2003
13. Н. Севостьянова. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание детей безопасному поведению на дороге и в транспорте. Калининград, 2003
14. Л.А. Михайлов, Ф.Л. Форштат. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб, «Лики России», 2004
15. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. - 2002. - №1.
16. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
17. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.
18. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
19. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.

Сведения об авторе

- Коньшина Людмила Юрьевна.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования.
- Первая категория.
- Образование среднее.
- Домашний адрес: г. Краснотурьинск, ул. Ленина, дом 94 кв. 31.
- Телефон сотовый № 8 904 178 55 30