

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Дети, дорога и безопасность»**  
**Пояснительная записка**

Воспитание безопасного поведения на дороге есть часть воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью которого является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин. Научно-технический прогресс усилил автомобилизацию страны и породил такие проблемы, как аварийность и обеспечение безопасности пешеходов.

Организация Объединенных Наций (Далее - ООН) характеризует положение с безопасностью дорожного движения как всемирный глобальный кризис. Масштаб дорожно-транспортного травматизма соответствует масштабу проблемы, угрожающей национальной безопасности Российской Федерации. По данным Росстата I место смертности детей от внешних причин – это гибель в результате ДТП.

Жизнь и здоровье детей - это одна из главных забот нашего государства. Спасая детей, мы заботимся о своем будущем. Это истина, которая не нуждается в доказательстве.

Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в ДТП. Почти каждый третий пострадавший на дорогах велосипедист и каждый пятый - это юный участник дорожного движения.

Ситуация с детским травматизмом в России на дорогах Свердловской области и нашего города продолжает оставаться напряженной. Количество ДТП с участием детей не увеличивается, но и не уменьшается. Поэтому единственное средство, позволяющее переломить ситуацию - усиление профилактической работы среди подрастающего поколения.

Поиск новых форм и приемов по обучению детей безопасному поведению на дорогах в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В современных условиях обучение должно быть направлено на формирование сильной личности. Чтобы жить и работать в непрерывно меняющемся мире, необходимо разрабатывать собственную стратегию поведения и нести за нее ответственность.

Актуальность проблемы подтверждается направленностью и активизацией работы государственной политики.

В Конституции РФ написано «Государство должно в приоритетном порядке гарантировать детям защиту достоинства личности, права на жизнь, права на свободу и личную неприкосновенность. Задача государства: разработка законодательных мер, имеющих целью обеспечение безопасности каждого ребёнка ст.43»

В 2013 году был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и статью 28 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», направленный на ужесточение ответственности за нарушение Правил дорожного движения, эксплуатацию транспортных средств, не использование защитных приспособлений для

детей внутри автомобилей, управление транспортным средством в состоянии опьянения, что сыграло заметную роль в улучшении качественных показателей последствий ДТП в последние годы. Не менее важным документом является Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. В рамках Федерального Государственного образовательного стандарта культура здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ каждая образовательная организация должна организовать и создать условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что система доп. образования располагает уникальными возможностями в решении задач обучения навыкам и умениям безопасного поведения детей и подростков по сравнению с общеобразовательными учреждениями, где имеется дефицит учебного времени на изучение ПДД в рамках предметов «Окружающий мир», КБЖ и ОБЖ. Поэтому есть острая необходимость создания данной образовательной программы.

Основное назначение связано с формированием личностных ориентаций обучающихся в сфере дорожного движения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка на жизнь, Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с типовым положением об учреждениях дополнительного образования для детей. Она включает в себя требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях, тем самым они ограждают себя от несчастных случаев и реже попадают в дорожно-транспортные происшествия. Программа выстроена с учетом психолого-педагогических особенностей детей, их стремления к групповой деятельности, потребности в самоутверждении среди подростков.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Данная программа направлена** на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, интересующего техникой, реализации его способностей создания среды общения, поля деятельности для технического творчества, воспитания законопослушного участника дорожного движения.

**Особенность программы** заключается в том, что это долгосрочная образовательная программа для разновозрастного коллектива, способная удовлетворить многочисленные запросы обучающихся, как в организации своего досуга и познавательного досуга окружающих, так и обрести навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД дети смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Кроме этого, для программы **характерно:**

- в процессе ребенок является активным субъектом собственного развития;

- содержание программы включает в себя широкий спектр игр;

- программа сочетает учебный материал, практику и самостоятельную творческую деятельность, ведущей формой в обучающем процессе является практическая деятельность.

- учащиеся получают практическую возможность ориентироваться в мире профессий и познакомиться ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения, водителя.

#### **Программа способствует:**

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;

- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам. Много времени уделено велоспорту, занятиям на свежем воздухе;

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге. Научит прогнозировать опасные ситуации, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и поможет выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа **ориентирована** на детей 6-18 лет и рассчитана на три уровня обучения.

#### **По структуре программа делится на три самостоятельных уровня:**

1 уровень (1 и 2 год обучения, 6 -9 лет) «Дорожная азбука» (общекультурный - ознакомительный);

2 уровень (3 и 4 год обучения, 10-14 лет) «ЮИД» (общекультурный - базовый);

3 уровень (5 и 6 год обучения, 15-18 лет) «От грамотного пешехода до грамотного водителя» (углубленный).

## **Направление работы**

Программа **1 и 2 года** обучения направлена на изучение основ безопасного дорожного движения, на развитие психофизиологических способностей школьников: восприятие, памяти, внимания, мышления, речи, воображения и наблюдательности, социальной адаптации и на формирование у детей адекватного восприятия окружающей среды (в том числе и дорожно-транспортной). Для достижения данной цели и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения, в каждом занятии используются игровые задания и упражнения, такие как: «Светофор», «Дорисуй дорожный знак», «Скажи, чего здесь не хватает?», «Что здесь лишнее?» и т.д. Большое место отводится работе с родителями. В программу включены совместные мероприятия такие как «Папа, мама, я и безопасная дорога», «Дорожный час», родительские собрания, подготовка игрового материала, упражнений для занятий с детьми в домашних условиях.

Программа **3 и 4, 5 и 6 года** обучения составлена по блочному принципу - темы соединены в блоки и тесно взаимосвязаны.

### **Направление работы, блоки для 3 года обучения:**

- «Общество и автомобиль»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Основы медицинских знаний»;
- «Велосипедист - любитель»;
- «Игра - дело серьезное» (игры по ПДД);
- «Праздник для всех»;
- «Оформительская работа»;

**Для 4 года обучения** включены такие блоки как:

- «Психология безопасности»;
- «Основы страхования»;

**Для 5-6 года обучения:**

- «ГИБДД – старший друг и наставник»;
- «Коллективно творческое дело»;
- «Час дружеского и делового общения»;
- «Юный корреспондент».
- «Автотренажер»
- «Поисково-исследовательская деятельность»

### **Формы организации учебного процесса:**

Программа рассчитана на 6 лет обучения, но предусматривает возможность занятий и более 8-10 лет, при этом занимаясь по индивидуальным планам. Программа ориентирована на детей 6-18 лет. Она разно уровневая, носит вариативный характер, может корректироваться с учетом имеющейся материальной базы объединения, контингента учащихся.

Организация образовательного процесса по трем уровням позволяет комплексно решать задачи дополнительного обучения детей и подростков знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасного вождения велосипедов, мопедов, автомобилей и осуществлять

профессиональную ориентацию подростков, а также подготовку водительских кадров из числа молодежи.

В основу построения учебного процесса положен принцип концентрического расположения материала, позволяющего углубить и расширить полученные знания, закреплять умения. Младшие подростки, прошедшие подготовку в соответствии с программой 1-го уровня могут продолжить занятия для старших и подняться на новый уровень.

На каждом из уровней обучающиеся могут находиться помимо обязательных двух лет обучения столько лет, насколько сохраняется их интерес к данной деятельности. Иногда подростки задерживаются на 2 уровне до 3-4 лет, поскольку им нравится управлять велосипедом, отрабатывая, свое мастерство при выполнении различных вело фигур, или по причине разного творческого потенциала.

Программа построена так, что допускается начать обучение сразу со 2 уровня, так как тема безопасности проходит по всем уровням данного возраста. Некоторые ребята никогда не переходят на третий уровень, так как они являются хорошими исполнителями и не любят проводить праздники и не могут быть создателями игр. Они успешны на втором уровне, а разнообразие разных форм работы позволяет сохранить интерес к этому виду деятельности.

Третий уровень позволяет творчески активным и заинтересованным ребятам само реализовать в культурно досуговой деятельности или подготовить себя к будущим профессиям – водителя, инспектора дорожного движения и др. Такой подход к построению программы позволяет ребятам находиться в коллективе до 8-10 лет.

Содержание учебного плана предусматривает различные формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную, и их сочетание. Высокие результаты дает метод коллективно-творческой деятельности, проблемно - поискового обучения. Для повышения спортивного мастерства большую роль играют соревнования на велосипедах, где ценится не только качество технической подготовки, но и формируются волевые черты характера.

Для закрепления связи между обучающимися детьми первого и последующих годов обучения проводятся совместные занятия по устройству и обслуживанию велосипедов, для подготовки к мероприятиям, где более опытные ребята выступают в роли ассистентов преподавателя.

На совместных занятиях по практическому вождению велосипеда, отработки различных вело фигур в авто городке при работе на автотренажере старшие не только могут передавать опыт, но и непосредственно поучаствовать в процессе обучения в качестве инструктора, что в конечном итоге в какой-то степени может повлиять на профессиональную ориентацию старших воспитанников.

Определенное место в объединении отводится сплочению коллектива. Большую роль в воспитательной работе играет создание и поддержание традиций объединения, среди которых можно выделить: посвящение в

пешеходы, чествование победителей, проводы в армию, поддержание связи с выпускниками и подведение итогов с чаепитием, участие в днях кружковце ЦДТ, походы в лес - все это включено в учебный тематический план.

### **Методы и средства обучения:**

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. Работа на автотренажере и управление велосипедом в авто городке.

К реализации программы привлекаются:

- ГИБДД;
- медицинские работники;
- работники страховых компаний;
- психологи ЦДТ;

Для успешной реализации программы при ЦДТ имеется хорошо оформленный учебный кабинет, автотренажер, учебный авто городок.

Дополнительная образовательная программа «Дети, дорога и безопасность» Группы формируются соответственно знаниям, умениям и навыкам: по годам обучения или по возрасту. Численный состав учебной группы составляет не более 15 человек. Все группы открыты для ежегодного пополнения новыми детьми (при необходимости с «новичками» проводятся адаптационные занятия)

Содержание программы и разнообразие видов деятельности позволяют регулировать частоту и продолжительность занятий в соответствии с возрастными требованиями.

### **Режим занятий:**

- с группами 1 и 2 года обучения 1 раз в неделю по 2 часа(72 часа в год);

- с группами 3 и последующих годов обучения 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи:**

#### Предметные

- повышать у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения для пешеходов и водителей на основе формирования практических умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

#### Метапредметные

- развивать навыки управления транспортом в условиях дорожного движения;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

- способствовать развитию творческих и познавательных способностей детей.

- развивать организаторские способности учащихся при решении проблемы безопасности дорожного движения;

- привлекать детей в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

#### Личностные

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- помогать профессионально сориентировать детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД;

- научить прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше готовить к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также научить самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию

**Уровень 1.** «Дорожная азбука»(6-9 лет)- первый и второй год обучения. В подготовительных группах занимаются дети младших классов (1-4 класс.)

Потребность школьников в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Данная программа позволяет осуществлять дополнительное образование детей, начиная с раннего возраста по правилам дорожного движения. Изучение Правил дорожного движения, на данном этапе, стало

составной частью образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование умений и навыков бережного отношения к своей жизни на дорогах города, осознанного безопасного поведения в транспортной среде.

При обучении детей безопасному участию в дорожном движении учитывается психофизиологические особенности школьников:

- непостоянство и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль;
- отсутствие способности отделить важные факторы от менее важных.

Значимыми являются и такие факторы, как:

- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей;
- стремление подражать взрослым;
- влияние окружающей среды на состояние ребёнка (самочувствие, настроение).

Дети школьного возраста часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых и детей старшего школьного возраста оценивать скорость и расстояние.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

**Цель первого уровня:** формирование у учащихся основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- повышать у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- воспитывать чувства дисциплинированности, культуру поведения;
- развивать мотивацию детей на данный вид деятельности;
- развивать у детей интерес к играм, помогающим отработать быстроту реакции, развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания, собранности, быстрой ориентировке в пространстве;
- вовлекать родителей в совместную деятельность;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

**Уровень 2.** «ЮИД»(10-14лет)- третий и четвертый год обучения.

На рубеже среднего школьного возраста, в 10-11 лет у детей многие приспособительные функции организма снижаются, появляются симптомы



предподросткового кризиса: нарочитая псевдо взрослость, самостоятельность, независимость. Поэтому обучение детей правилам дорожного движения в этот возрастной период приобретает особенно важное значение.

В 12 лет функциональное состояние центральной нервной системы остается неустойчивым, повышается возбудимость, отвлечение внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Практика говорит о наличии у детей подросткового периода выраженной склонности к рискованным действиям на дороге.

В этом возрасте дети увлекаются техникой, любят кататься на велосипеде или скутере, забывая об осторожности и соблюдении ПДД.

Многие психологи, такие как К.Н. Поливанова, Е.И. Смирнова и др., считают, что подростковых возрастных кризисов можно избежать, предоставив детям разнообразные формы подростковой деятельности что, и предложено в программе на данной ступени при создании объединения отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

**Цель второго уровня:** создание условий для формирования творческой личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- вовлекать детей в коллективную творческую деятельность, стремления к осознанному участию в деятельности отряда ЮИД;
- способствовать формированию транспортной культуры;
- развивать навыки проведения работы по пропаганде правил дорожного движения;
- формировать желание и умение достойно и профессионально представлять свое объединение в слетах ЮИД, соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».
- развивать коммуникативные навыки личности через работу в детском коллективе;
- воспитывать ответственность, способность к самоанализу путем включения ребят в активную самостоятельную деятельность по организации игр, проведению игровых программ по ПДД.

**Уровень 3.** «От грамотного пешехода до грамотного водителя» (15-18 лет) – пятый и шестой год обучения.

15-18 лет - возраст ранней юности, возраст противоречий. В этом возрасте юноши и девушки понимают ценность знаний, для них более совершенна самооценка. Огромную роль уделяют общению со сверстниками и взрослыми людьми. Этот возраст характеризуется становлением базовых ценностей, определяющих личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

На этом уровне обучающиеся организуют работу по пропаганде ПДД в школах, дошкольных учреждениях, в городе, патрулируют на дорогах у школ и наиболее опасных участках, ведут индивидуальную работу с

нарушителями правил дорожного движения. Ведут пропаганду безопасного поведения на дороге через СМИ, театрализованные представления, конкурсные формы работы и т.д.

Становятся главными помощниками ГИБДД. На этом уровне происходит профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

**Цель третьего уровня:**

Создание условий для практической деятельности, определяющей профессиональный выбор учащихся

**Задачи:**

- формировать уверенность в своей будущей востребованности обществом;
- способствовать развитию социальной компетентности обучающихся в процессе организации и проведении массовых мероприятий;
- создавать условия для вовлечения учащихся в дополнительные формы познавательной деятельности (медицина, правовые основы, психологические особенности)
- совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы деятельности,
- активизировать участие ребят в профилактической деятельности по безопасности дорожного движения

**Учебный план  
1-й год обучения (первый уровень)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	«Знакомство с веселой Зеброй» - занятие игра. Условия безопасной работы (Введение в образовательную программу).	2	1	1	Игра
2.	Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения» <i>Нулевой этап аттестации.</i>	2	1	1	Викторина
3.	Внимание, улица!	4	2	2	Творческое задание
4.	Берегись автомобиля!	4	1	3	Кроссворд
5.	Познавательная развлекательная игра совместно с родителями «Дорога чудес» по (типу игры «Поле чудес»)	2	0,5	1,5	Игра
6.	Твой друг светофор	6	1,5	3,5	Решение

					ситуационных задач на макете
7.	Веселая зебра.	2	0,5	1,5	Работа по карточкам
8.	Путешествие в страну дорожных знаков	6	2	4	Игра
9.	Мы – пассажиры!	2	1	1	Викторина
10.	Правила юного пешехода	2	1	1	Творческое задание
11.	Агитбригада по методу КТД	6	2	4	Выступление с агитбригадой в д\с
12.	Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит к нам на помощь он спешит».	2	0,5	1,5	Игра
13.	Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я и безопасная дорога»	4	-	4	Игра
14.	Играй, но о дороге не забывай!	2	1	1	Сюжетно ролевая игра
15.	На загородной дороге	2	1	1	Решение ситуационных задач
16.	Дорога без опасности	2	1	1	Конкурс рисунков
17.	Времена года на дороге	2	1	1	Игра
18.	Мой двухколесный друг.	8	2	6	Соревнование на велосипедах
19.	Час дружеского общения	10	-	10	Тесты, наблюдения
20.	Заключительное занятие. Конкурсная игровая программа «Посвящение в пешеходы» ( <i>промежуточная аттестация</i> )	2	-	2	конкурс
	Итого:	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Учебно-тематический план  
2-й год обучения (первый уровень)**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы Встреча. Организационная работа. Введение в образовательную программу.	2	1	1	
2.	Игра викторина «Как мы знаем правила дорожного движения» с элементами подвижных игр.	2	0,5	1,5	Игра
3.	Детский дорожно- транспортный травматизм.	2	2	-	Обсуждение фильма о причинах ДДТТ
4.	Наш город	2	0,5	1,5	Творческое задание
5.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	2	1	1	Игра на учебном макете
6.	Юный велосипедист	14	4	10	Соревнование на велосипеде
7.	Мы пешеходы	4	1	3	Игра
8.	Правила перехода улиц и дорог	2	1	1	Решение ситуационных задач на учебном перекресте
9.	Светофорное регулирование	4	1	3	Игра
10.	Влиятельная палочка	2	1	1	Ролевая игра
11.	Перекрестки дорог.	2	1	1	Настольная игра
12.	Мы пассажиры	4	1	3	Задания по карточкам
13.	Знаки мы дорожные и совсем не сложные	8	4	4	Компьютерная игра
14.	Секунда-это много или мало	4	0,5	3,5	Игра эксперимент
15.	Творческий конкурс «Улица глазами детей»	2	-	2	Конкурс рисунков
16.	Крепче за баранку держись	2	0,5	1,5	Творческий

	шофер				конкурс «Письмо водителю»
17.	Час дружеского общения	8	-	8	Тесты, наблюдения
18.	Игра дело серьезное	4	1	3	Игра
19.	Заключительное занятие <i>(промежуточная аттестация)</i>	2	-	2	Конкурсная игра
	Итого:	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Учебно-тематический план  
3-й год обучения (второй уровень)**

№ п/п.	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
	<b>Блок 1. Юные инспектора движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Организационное мероприятие «Мы снова вместе».	2	1	1	Тест
2.	Положение об отрядах юных инспекторов движения	2	1	1	Игра
	<b>Блок 2. Общество и автомобиль</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
1.	История возникновения автомобиля и его роль.	2	1	1	Кроссворд
2.	Виды автомобилей	2	0,5	1,5	Тест
3.	Транспорт во дворе.	4	1	3	Игра
4.	Конкурс рисунков «Автомобиль в XXV веке».	2	0,5	1,5	Творческое задание
	<b>Блок 3. Безопасность на дорогах</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
1.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	4	2	2	Тест на внимание
2.	Скрытая опасность на дороге.	6	3	3	Задание по карточкам
3.	Этика и культура транспортного поведения	4	2	2	Сюжетно ролевая игра
4.	Организация дорожного движения.	10	4	6	Практическая работа на учебном перекрестке
5.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов.	4	2	2	Задание по карточкам

6.	Правила поведения в общественном транспорте.	2	1	1	Экскурсия по выявлению нарушений пассажирами
	<b>Блок 4. Скорая помощь</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
1.	Дорожно-транспортные происшествия.	2	1	1	Дискуссия тематическая беседа;
2.	Содержание аптечки.	2	1	1	Игра
3.	Доврачебная помощь пострадавшему.	6	3	3	Решение билетов
4.	Виды повязок.	2	1	1	Практическое задание
5.	Билеты по медицине.	6	-	6	Решение билетов
	<b>Блок 5. Велосипедист – любитель</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
1.	История велосипеда. Марки велосипедов	2	1	1	Творческое задание
2.	Устройство велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда	2	1	1	Игра
3.	Частичная и полная разборка велосипеда	4	1	3	Практическое задание
4.	Основы безопасной езды на велосипеде	4	2	2	соревнование
5.	Учебная езда на велосипеде	12	-	12	соревнование
6.	Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо»	6	-	6	Областные соревнования
	<b>Блок 6. «От игры – к</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	

	<b>познанию»</b>				
1.	Классификация игр их воздействие на эмоциональное состояние человека	2	1	1	Игра
2.	Компьютерная игра на помощь в изучении ПДД	10	1	9	Игры
3.	Настольная игра и правила дорожного движения	8	-	8	Игра
4.	Подвижные игры. Игры на развитие глазомера, координацию и на память физических действий. Пальчиковые игры по ПДД.	6	-	6	Игра
	<b>Блок 7. «Праздник для всех»</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
1.	Азы актерского мастерства	4	2	2	Творческое задание
2.	Праздник для всех	10	2	8	Проведение праздников, агитбригад
3.	Праздники нашего двorca	8	-	8	Праздник
4.	Промежуточная аттестация. Решение простых ситуационных задач на учебном макете перекрестка	2	-	2	Решение ситуационных задач
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	



**Учебно-тематический план  
4-й год обучения (второй уровень)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Игра
	<b>Блок 1. Эстетика в Автомире</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Внешний вид первых отечественных грузовых и легковых автомобилей.	4	2	2	Задания по карточкам
2.	Зарубежные марки машин и их дизайн.	2	1	1	Творческое задание
3.	Эстетика в Автомире	2	1	1	Конкурс рисунков
	<b>Блок 2. Правила дорожного движения</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	
1.	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей	6	3	3	Рейд по городу по выявлению нарушителей
2.	Движение транспортных средств, остановочный путь.	2	1	1	Решение задач
3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).	2	1	1	викторина
4.	Виды регулирования движения.	2	1	1	Деловая игра
5.	Движение детей по дороге группами и в колонне.	2	1	1	Игра на местности
6.	Правила перехода улиц и дорог.	2	1	1	Задание по карточкам
7.	Дорожные знаки и их виды.	6	3	3	Игры
8.	Решение экзаменационных билетов по ПДД	8	-	8	Решение билетов
9.	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	Решение ситуационных задач
	<b>Блок 3. Основы</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

	<b>медицинских знаний</b>				
1.	Значение разновидностей травм	2	2	-	Обсуждение фильма
2.	Виды кровотечений.	2	1	1	Практическое задание
3.	Солнечные и тепловые удары, ожоги, обморожения.	2	1	1	Задание по карточкам
4.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	Практическое задание
5.	Решение экзаменационных билетов по медицине	4	-	4	Решение билетов
	<b>Блок 4. Водительское мастерство</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
1.	Правила дорожного движения для велосипедистов	4	3	1	тест
2.	Техническое обслуживание транспортных средств	4	1	3	Практическое задание
3.	Учебная езда на велосипеде	10	3	7	Показ езды на автогородке
4.	Трудовой десант	4	-	4	Уборка территории автогородка
5.	Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо»	6	1	5	соревнование
	<b>Блок 5. Основы страхования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Основы страхования				Контрольное задание
	<b>Блок 6. Наглядная агитация</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.	Виды наглядной агитации, ее значение.	4	2	2	Конкурс
2.	Оформительская работа	4	1	3	Выпуск листовок, оформление уголков безопасности
	<b>Блок 7. «Праздник для всех»</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	

1.	Азы актерского мастерства	8	4	4	Творческое задание
2.	Праздник для всех	10	2	8	Проведение праздников, акций, конкурсов
3.	Праздники нашего дворца	10	3	7	Участие в днях кружковцев
	<b>Блок 8. Психология безопасности</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1.	Психология безопасности	16	5	11	Тесты, наблюдения
	<u><b>Промежуточная аттестация</b></u>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	Итого:	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

**Учебно-тематический план  
5-й год обучения (третий уровень)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во часов		Форма контроля
			Теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Блок 1. Психология безопасности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.	Психология безопасности	10	4	6	Тренинг
	<b>Блок 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
1.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.	6	3	3	Проведение исследования
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	6	2	4	Работа с карточками
3.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	10	4	6	Творческое задание
	<b>Блок 3. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.	ГИБДД – старший друг и наставник	6	2	4	Практикум по планированию

2.	Компьютеризация в ГИБДД	6	2	4	Экскурсия
	<u>Промежуточная аттестация.</u>	2	-	2	Решение ситуационных задач
	<b>Блок 4. Пропагандистская деятельность по ПДД</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
1.	Пропагандистская деятельность	30	8	22	Проведение мероприятия
	<b>Блок5. Проектно исследовательская деятельность</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
1.	Азбука проектной деятельности	6	2	2	Выбор темы целей, задач проекта
2.	Написание исследовательских проектов	16	8	10	Написание проекта
	<b>Блок 6. ПДД</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
1.	Работа с обучающими программами по ПДД	7	-	7	Игра
2.	Решение билетов категории «АВ»	10	5	5	Решение билетов
3.	Автотренажер	15	5	10	Зачетное занятие на автотренажере
	<b>Блок 6. Час дружеского и делового общения</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
1.	Час дружеского и делового общения	10	3	7	Тест
	<u>Промежуточная аттестация в форме теста</u>	2	-	2	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

**Учебно-тематический план  
6-й год обучения (третий уровень)**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Блок 1. Психология безопасности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.	Психология безопасности	6	2	4	Тест
	<b>Блок 2. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.	Современная техника в службе ГИБДД	4	2	2	Практическое задание
2.	ГИБДД – старший друг и наставник	8	2	6	Творческое задание
	<b>Блок 3. Пропагандистская деятельность по ПДД</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
1.	Акции	6	1	5	Творческое задание
2.	Познавательные-игровые программы	20	6	14	Игра
3.	Рейды по городу совместно с ГИБДД	4	1	3	Практическое задание
	<b><u>Промежуточная аттестация.</u></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Блок 4. Юный корреспондент</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
1.	Как юный корреспондент собирает материал?	4	2	2	Практическое задание
2.	Заметка.	6	2	4	Практическое задание
3.	Репортаж.	10	4	6	Практическое задание
	<b>Блок 5. Проектно-исследовательская деятельность ЮИД</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
1.	Азбука проектной деятельности	10	4	6	
2.	Написание исследовательских	20	6	14	Защита проекта

	проектов				
	<b>Блок 6. Час дружеского и делового общения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Блок 7. ПДД</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
1.	Изменения и дополнения в действующих правилах дорожного	2	2	-	викторина
2	Современный водитель и пешеход.	4	2	2	
3.	Решение билетов категории «АВ»	10	5	5	Решение билетов
4.	Автотренажер (индивидуальные занятия)	18	8	10	Зачетное занятие на автотренажере
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	