

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-терапия»

Пояснительная записка.

«Лего– терапия» (игровой метод) - одно из новых направлений в обучении и развитии школьников, в основе которых лежит созидательная конструктивно-игровая деятельность. Разница между обычной игрой и терапией заключается в том, что игра направлена на усовершенствование именно тех качеств ребёнка, с которыми есть трудности. В настоящее время леготерапия считается успешной, наряду с традиционными психологическими и педагогическими терапиями для детей и подростков, страдающих гиперактивностью, синдромом недостатка внимания. Отзывы зарубежных и отечественных педагогов однозначно говорят о том, что терапевтическое воздействие Лего-конструктора проявляется в следующем: улучшается физическое состояние ребенка (развивается мелкая моторика рук, скоординированность движений тела, рук, пальцев); формируются и корректируются психические процессы (мышление, память, восприятие, внимание, воображение, развивается эмоционально-волевая сфера ребенка; заметно повышаются способности к концентрации внимания, появляется целеустремленность доведения задуманного до конца, умение работать в коллективе; улучшается восприятие цвета, формы, пропорций, развиваются творческие способности, ассоциативное и абстрактное мышление.

Теоретико-методологическим основанием программы является культурно-историческая парадигма (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин), деятельностный подход (А.Н.Леонтьев).

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-терапия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

2 Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р- Москва);

2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.- Москва)

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4 Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.06 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);

5 Устав МАУ ДО «ЦДТ»;

6 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

7 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).

Направленность программы -социально-педагогическая.

Актуальность.

В век всеобщей компьютеризации Лего учит детей самостоятельно творить руками, без помощи заданных компьютерных программ, тем меньше риск возникновения зависимости от монитора, что сейчас уже вызывает серьёзную тревогу. Наборы Лего имеют ряд определенных преимуществ перед другими средствами обучения, развития. Они многофункциональны и предполагают большой диапазон построек и использования. Конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося. Дети учатся конструировать «шаг за шагом», это позволяет им продвигаться в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать следующие, более сложные задачи.

Отличительные особенности программы.

Программа включает в себя психологические задания и упражнения, что позволяет учащимся в форме познавательной и игровой деятельности развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7-8 лет.

Объем и срок выполнения программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 68 часов (1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом). Для успешного освоения программы занятия, численность детей в группе 10-12 человек.

Форма организации образовательного процесса – очная, занятия групповые.

Методы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета.
Частично-	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Структура занятия.

Учебное занятие состоит из 3-х частей, взаимосвязанных друг с другом.

Первая часть занятия – организационная, психологический настрой обучающихся, ритуал приветствия.

Вторая часть – основная (психологические упражнения и конструирование).

Третья часть - заключительная - обыгрывание построек, выставка работ, подведение итогов, рефлексия.

Неотъемлемыми в каждом занятии являются формы организации здоровьесберегающей работы (подбираются с учетом темы занятия).

Самомассаж - Дать детям элементарные знания самомассажа используя элемент Лего конструктора в качестве предмета для массажа.

Пальчиковая гимнастика- Использование Лего элементов для активизации мелкой моторики рук.

Гимнастика для глаз - Используется наглядный материал (Легопостройки).

Динамические паузы- По мере утомляемости детей.

Цель программы: посредством леготерапии развить у детей воображение, научить выражать свое состояние или проблему.

Задачи:

1. формирование умений и навыков конструктивно-игровой деятельности;

2. развитие мелкой моторики;
3. развитие навыков межличностного общения;
4. развитие творческого мышления, навыков креативного подхода к решению различных задач;
5. развитие умения справляться с напряжением и негативными эмоциями, через творческое самовыражение;
6. закрепление приобретенных умений посредством участия на выставках;
7. развитие навыков осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Знакомство. Введение в предмет. Инструктаж.	6	3	3	Наблюдение, практическая работа
2.	Тема 2. Знакомство с конструктором Лего. Входящая аттестация.	4	2	2	Практическая работа, опрос
3.	Тема 3. Эмоциональная сфера. Развитие мелкой моторики с помощью конструктора.	18	6	12	Практическая работа, эксперимент
4.	Тема 4. Обучение Лего – игре. «Волшебные кирпичики». Изучение конструктивных свойств. Конструирование по образцу. Концентрация внимания, развитие памяти.	18	6	12	Практическая работа, эксперимент
6.	Тема 5. Развитие творческого мышления. «Путешествие по Лего - стране». Активизация речи.	18	6	12	Практическая работа, эксперимент
7.	Тема 6. Итоговые занятия.(аттестация)	4	1	3	Открытые

					ЗАНЯТИЯ
--	--	--	--	--	---------