

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная нить» для детей с ОВЗ

Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная нить» (далее Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008);
- Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года №191-01-39/06-ru);
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (утвержденным МО и Н РФ от 29.03.2016 № ВК – 641/09).
- Устава и локальных актов МАУ ДО «ЦДТ».

Программа имеет художественную направленность.

Актуальность программы «Волшебная нить» заключается в том, что систематические творческие занятия создают условия для развития мелкой моторики рук, что особенно важно для детей с ОВЗ. Уровень развития ручной умелости тесно взаимосвязан с речью и способствует её развитию. Занятия в технике изонить способствуют развитию наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера. Также способствуют формированию волевых качеств: настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Отличительные особенности программы в использовании адаптированного вида художественно прикладного творчества нитяная графика, способствующего развитию активности познавательной сферы обучающихся данной категории. Результаты использования данной техники показали, что этот вид деятельности хорошо усваивается, расширяет круг их знаний и умений, позволяет детям с ОВЗ приобрести практические навыки, учит их пространственной ориентировке, внимательности, логическому мышлению. В процессе систематического труда рука приобретает уверенность и точность. Опыт показывает, что такие занятия с детьми открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют мысль, прививают умение использовать полученные знания на других видах изобразительной и трудовой деятельности.

Адресат программы – ребенок, имеющий синдром Дауна, 16 лет; ребенок с диагнозом - снижение интеллектуального развития, 16 лет.

Срок освоения программы 34 часа, распределенные на 1 год.

Форма организации образовательного процесса – очная, индивидуальная. Занятия проводятся на дому у обучающихся 1 раз в неделю по 1 часу на основании заключения и рекомендаций врачей о возможной психофизической нагрузке.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, правил техники безопасности. В начале и в ходе занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику для расслабления мышц, снятия напряжения.

Обучающиеся с синдромом Дауна психологически «младше своего возраста». Мышление их более конкретно; им сложно думать об абстрактных вещах. Память, внимание ослаблено. Им труднее осваивать учебный материал, и они быстро его забывают. Поэтому на каждом занятии в процессе работы необходимо повторять материал предыдущего занятия.

Методы обучения, применяемые для детей с синдромом Дауна:

- Словесные методы - рассказ, беседа, объяснение.
- Наглядные методы - показ иллюстраций, схем, образцов.
- Репродуктивный (воспроизводящий) - работа по образцу.
- Игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

У ребёнка с задержкой интеллектуального развития остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение

сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается. Из-за не умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Методы обучения, применяемые для детей со снижением интеллектуального развития:

- Словесные: изложение материала, беседы, инструкции, анализ выполненных работ.
- Наглядные: компьютерные разработки, иллюстрации готовых работ, инструкционные карты, таблицы, схемы.
- Практические: упражнения, работы по образцу, творческие и индивидуальные работы учащихся.
- Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка.
- Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Игровые (разнообразные формы игрового моделирования);

Цель программы: раскрыть и развить потенциальные способности, художественно - творческие умения, заложенные в ребенке с ОВЗ, сформировать практические умения в технике изонить.

Достижению данной цели поможет решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать практические умения и навыки работы в технике «изонить»;
- знакомить с основными геометрическими понятиями;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- способствовать обучению детей культуре общения.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение.
- развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер.
- развивать координацию в системе «глаз- рука»;
- развивать эстетическое, цветовое восприятие, художественный вкус.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к народным традициям;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- воспитывать уверенность в собственных силах;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Учебный план

№ /п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Материалы и инструменты. Заполнение угла, окружности, квадрата.	2	1	1	Беседа
3.	Заполнение угла - прямой, острый, тупой с дорисовыванием.	8	2	6	Опрос и анализ
4.	Заполнение окружности, дуги с дорисовыванием.	8	2	6	Опрос и анализ
5.	Выполнение картинок, панно на заданную тему	12	2	10	Наблюдени
6.	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	34	8	26	