

Муниципальный округ Краснотурьинск
Муниципальный орган
«Управление образования муниципального округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
 О.В. Голова
Пр. от 27.03.2025г. № 46-Д



**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря
при муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Краснотурьинск
2025

Введение

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря при муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее Программа, далее МАУ ДО «ЦДТ») разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
10. Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (подготовлен Минпросвещения России 28.01.2025)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020).

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере при МАУ ДО «ЦДТ» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям и определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и зафиксированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основные **ценности**, которые закладываются в программу:

1. Патриотизм: любовь к Родине, осознание своей роли как гражданина своей страны.
2. Здоровье: физическое, психическое и эмоциональное благополучие ребенка, его безопасность.
2. Культура и творчество: развитие творческих способностей, уважение к культурному наследию своей страны и мира.
3. Социализация: формирование навыков взаимодействия в коллективе, развитие коммуникативных компетенций.
5. Трудолюбие: формирование положительного отношения к труду и стремления к достижению целей.
6. Добро и милосердие: воспитание отзывчивости, готовности помогать окружающим.

Воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере при МАУ ДО «ЦДТ» реализуется через сочетание в деятельности лагеря тематических блоков «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1.2. Основные направления воспитательной работы

Актуальность Программы продиктована тем, что организация отдыха детей и подростков в летний период - важная часть социальной политики государства. Каникулярное время является благоприятным не только для оздоровления, но и, что не менее важно, для организации содержательного досуга детей, гражданского и патриотического воспитания, творческого развития детей, вовлечения их в новые социальные связи. Каникулы – это продолжение освоения ребенком мира, его познания, время закрепления

знаний, полученных в школе, время, благоприятное для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка, для развития у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, понимания места ценностей в окружающей действительности. И задача педагогов – сделать это время для ребят не только интересным, но и полезным. Ведь в соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитывать человека активного, любознательного, любящего свою Родину, ориентированного на духовные ценности и нравственные нормы своего народа, принимающего живое, заинтересованное участие в собственном образовании, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи.

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования основные направления воспитательной работы - это:

- гражданско-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование национального исторического сознания и культурной идентичности, формирование представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- интеллектуально-познавательное направление воспитания - Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

1.3.1. Для качественной реализации Программы используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей.

В лагере при МАУ ДО «ЦДТ» воспитанники следующих возрастных групп:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки.

1.3.2. В реализации программы принимают участие педагогические работники в возрасте от 18 лет и старше в качестве воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, а также молодёжь в возрасте 15 – 17 лет в качестве вожатых.

1.3.3. Общие целевые ориентиры программы определяют ожидаемые результаты воспитательной работы и выражаются в следующих аспектах:

- Духовно-нравственное развитие: дети демонстрируют уважение к культурным и историческим ценностям, проявляют заботу о ближних и окружающей среде.
- Физическое развитие: дети демонстрируют осознанное отношение к своему здоровью, активно участвуют в спортивных мероприятиях и поддерживают здоровый образ жизни.
- Интеллектуальное развитие: дети проявляют интерес к познанию мира, расширяют кругозор и развивают критическое мышление.
- Творческое развитие: дети активно участвуют в художественных, музыкальных и театральных мероприятиях, создают собственные проекты.
- Социальная ответственность: дети умеют работать в команде, проявляют лидерские качества, уважают мнения других и действуют в рамках правил.

1.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями.

- Младший школьный возраст (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Интеллектуально-познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

- Подростковый возраст (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным

окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимая участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Интеллектуально-познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

1.4.1. Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4.3. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям детей:

- для детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества; формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- для детей подросткового возраста - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений; формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- для детей юношеского возраста - создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив; развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад летнего оздоровительного лагеря при МАУ ДО «ЦДТ»

Уклад лагеря с дневным пребыванием — это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции лагеря, определяет культуру поведения, описывает среду, деятельность и социокультурный контекст.

Основными особенностями уклада лагеря с дневным пребыванием при МАУ ДО «ЦДТ» являются:

- Комфортабельные бытовые условия – в распоряжении лагеря трехэтажное здание с удобными помещениями отрядов, спортивным и зрительным залом, дискотечный зал, костюмерная, музей, помещения для занятий кружков; на территории имеются веревочный парк и автогородок.
- Благоприятные содержательные условия:
 - всё содержание его деятельности строится исходя из потребностей и интересов детей;
 - специфика работы в лагере заключается в том, что дети получают знания в процессе деятельностного общения, то есть ведущей формой деятельности является практическая деятельность;
 - отсутствие стандартов, какой-либо программной заданности, позволяет отдавать приоритет активным методам работы: играм, тренингам, конкурсам, диспутам, которые направлены на приобретение знаний и превращение их в мотивирующий фактор;
 - опыт, полученный в игровых условиях и ставший мотивом поведения, может быть закреплен в реальной социально значимой деятельности
- Удобный режим - основа воспитательного и оздоровительного процессов в лагере: работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 9.00 до 15.00 часов с организацией 2-разового питания (завтрак и обед), таким образом, исключая время приема пищи, организованная деятельность продолжается в течение 4 часов. Деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом, патриотическими, спортивными, творческими, познавательными мероприятиями.

**Режим дня
летнего оздоровительного лагеря**

09.00	Приём детей
09.05	Утренняя зарядка. Линейка.
09.30-09.45	Утренний круг отряда – настрой на день.
09.45 – 10.30	Завтрак
10.30 - 13.30	Работа кружков. Оздоровительные мероприятия. Познавательные мероприятия. Игровые программы. Развлекательные мероприятия. Посещение музеев, библиотек, кинотеатра, бассейна.
13.30 - 14.15	Обед
14.15 - 15.00	Отрядные дела. Отрядные огоньки (анализ дня)
15.00	Уход детей домой

- Психологически комфортная предметно-эстетическая среда, обогащающая внутренний мир ребёнка, формирующая чувство вкуса и стиля, предупреждающая ситуации тревоги и стресса: помещения вестибюля, коридоров, отрядов оформляются тематическими стендами для облегчения навигации и информации о повседневной жизни лагеря, о важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах, в выставочных витринах размещаются сменяемые экспозиции творческих работ детей.
- Совместная с детьми разработка и создание лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.).
- Собственные традиции: соблюдение законов лагеря, ежедневная линейка, сотворчество и сотрудничество при проведении общих мероприятий по методике КТД (коллективные творческие дела), фестиваль талантов «Созвездие», соревнование отрядов и др..

2.2. Особенности воспитательной работы

Летний оздоровительный лагерь при МАУ ДО «ЦДТ» работает на базе учреждения дополнительного образования, и организация воспитательной работы обладает рядом особенностей:

- Комплексность: сочетание в деятельности лагеря различных тематических направлений (физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое, экологическое).

- Самостоятельное определение программы деятельности - коллектив лагеря самостоятельно разрабатывает Программу, определяет основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы.
- Вариативность: Программа учитывает индивидуальные особенности детей, их возраст, уровень подготовленности и интересы.
- Отсутствие стандартов и системы оценок способствуют созданию обстановки доверительности, отношений, основанных на искренности, эмпатическом взаимодействии, открытости, предполагающих сотруднический стиль общения, направленный на совместную деятельность и творческое самовыражение.
- Разнообразии видов деятельности и большой объем получаемых знаний и приобретенного опыта детьми, так как МАУ ДО «ЦДТ», на базе которого работает лагерь – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Лагерь при МАУ ДО «ЦДТ» является не просто формой организации свободного времени детей разного возраста, но и пространством для воспитания патриотизма, развития художественного, технического, социального творчества.
- Разнообразии форм работы:
 - Игра (дидактическая, развивающая, ролевая, ситуативная, подвижная и т.д.)
 - Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
 - Совместная деятельность детей
 - Совместная деятельность взрослого и детей
 - Путешествие
 - Конкурс
 - Праздник, сюрприз и др.
 - Спортивное соревнование
 - Тематическая беседа
 - Мастер-класс
 - Викторина
- Поддержка детской инициативы, организация самоуправления, направленная на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Для этого организуются полезные для личностного развития ребёнка совместные дела, в которых дети с разными потребностями могут получить возможности для самореализации.
- Возможность посещения дополнительных мест - дети имеют возможность посещать городские музеи, кинозалы, театр кукол,

выставочный зал, библиотеки, что делает отдых более насыщенным и разносторонним.

- Система психолого-педагогического сопровождения, способствующая созданию благоприятного климата в детском коллективе, оказанию помощи детям в адаптации к новому коллективу и предполагающая проведение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива.

2.3. Уровни реализация содержания

Воспитательная работа в лагере организуется на всех уровнях – общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный. При планировании и реализации содержания Программы предполагается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр пространства общения для ребёнка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является, например, смотр дружбы («эстафета соседей или отряд в гостях у отряда»), важное средство развития отношений взаимной заботы между коллективами, воспитание интереса к делам друзей.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружка, совета дела, редколлегии на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих

вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда через игры, тренинги, командные игры и соревнования, творческие мастерские и проекты; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены; поддержку детских инициатив; проведение сборов отряда и отрядных огоньков; коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления: развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.4. Подготовительный этап смены

Мероприятия подготовительного этапа:

- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.
- Проведение установочного педагогического совещания
- Проведение информационной работы с родителями
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положения, должностные инструкции и т. д.).

Также в рамках подготовительного этапа воспитатели знакомятся с медицинским работником, работниками столовой, правилами внутреннего

распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря. Составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей. Подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь, презентации и т. д.). Принимают участие в благоустройстве лагеря.

2.5. Организационный период смены

Организационный период смены — это первые 2–3 дня, когда закладываются основы временного детского объединения (отряда и всего состава лагеря), формируется актив.

Цель периода — адаптировать ребёнка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, со взрослыми, с условиями лагеря;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе для раскрытия потенциала личности каждого ребёнка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе;
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство сопричастности (отряд, вместе), доверия друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Содержание периода.

Общелагерный уровень		
Содержание	Предполагаемые форматы мероприятий	Комментарии
Знакомство с лагерем, работниками лагеря, помещением отряда, территорией.	Распределение по отрядам	Использование воспитательных возможностей музея ЦДТ через знакомство с экспозициями для воспитания уважения и гордости за свою страну,

		отечественную историю, народных героев.
Блок о России, малой родине Торжественный вынос государственных и лагерных символов. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации Блок о теме, содержании программы смены, игровой модели. Ознакомление детей с традициями лагеря, Творческие номера с участием педагогического состава. Визитки отрядов	Праздник открытия смены	Усиление воспитательного эффекта через подбор художественных элементов, которые придают празднику эмоциональный настрой: оформление площадки, костюмы участников, подбор музыкального сопровождения, формирование интереса и бережного отношения и внимания к событиям и фактам жизни лагеря,
Отрядный уровень		
Определение названия отряда Распределение поручений. Установление правил совместной жизни и деятельности, правила поведения в лагере, инструктаж. Знакомство с содержанием смены, с режимом дня. Игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение.	Организационный сбор отряда	Психолого-педагогическое сопровождение организационного периода смены помогает созданию условий для эффективной социальной адаптации, гармонизации психоэмоционального состояния, активизации внутреннего потенциала участников смены

2.6. Основной период смены

Содержание периода.

Инвариантные модули		
Содержание	Предполагаемые форматы мероприятий	Комментарии
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»		
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. 1. Российский народ, его	1.Исполнение гимна в дни	Мероприятия по данному блоку способствуют воспитанию уважения и гордости за свою

<p>тысячелетняя историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p>2. Суверенитет и безопасность, защита народа России, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества</p> <p>3. Служение российскому обществу и государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству</p> <p>4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.</p> <p>5. Моя малая родина.</p>	<p>открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников Российской Федерации; Государственные праздники и события (День России), Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия. Квесты, квизы, заочные путешествия, игры-путешествия</p> <p>2. «Час Памяти». «Час Мужества». Посещение музея ЦДТ, участие в митинге в день Памяти и скорби, посвященном началу Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Беседы и познавательные игры «Государственные символы России», «Отчизна и Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи».</p> <p>4. Пушкинский день - День русского языка. Познавательные игры и КТД по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов. Посещение библиотек.</p> <p>5. Беседы об особенностях родного края; акции о бережном отношении к родной природе, интерактивная игра «Путешествие по земле Краснотурьинской»</p>	<p>страну, отечественную историю, народных героев; сохранению исторической памяти поколений; воспитанию уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; формированию гражданской идентичности детей.</p>
---	--	---

Блок «Мир: наука, культура, мораль»		
<p>Общечеловеческие ценности, равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе, невмешательство во внутренние дела государств, сотрудничество и дружба между странами. В содержании блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.</p>	<p>Познавательные игры, информационные беседы на тему: «Жизнь замечательных людей», квизы и квесты, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа. Просмотр фильмов.</p> <p>Тренинги нравственного самосовершенствования (с участием педагогов-психологов).</p> <p>Дискуссии по нравственной тематике.</p> <p>Сюрпризы, конкурсы, акции.</p>	<p>Реализация содержания данного блока ориентирована, в том числе, и на создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; ознакомление с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; поддержку нравственных традиций семей.</p>
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»		
<p>Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, физическое развитие.</p>	<p>Организация спортивно-оздоровительной работы: проведение ежедневной зарядки, физкультурно-спортивных мероприятий - спортивные игры и соревнования, посещение бассейна, веревочного парка.</p> <p>Беседы, направленные на профилактику вредных привычек.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p> <p>Проведение игр по правилам безопасного поведения на дорогах, правилам пожарной безопасности и пр.</p> <p>Игры и беседы, направленные на формирование у детей ценностного отношения к</p>	<p>Содержание данного направления способствует формированию стремления обучающихся к развитию своих физических возможностей; формируют осознанный выбор детьми и подростками здорового образа жизни; расширяют познания о своем здоровье, в том числе с учетом избранного вида деятельности; развивают умения двигательной активности, соблюдения режима дня, гигиенических</p>

	<p>семье, семейным ценностям, формирование бережного отношения к жизни человека. Санитарно-просветительская работа. Мониторинг здоровья детей; лечебная работа - медицинский осмотр. Беседы, тематические игры. Театрализованные представления. Использование малых форм физического воспитания: физкультурные паузы, подвижные игры, тренинги по охране здоровья и т.д.</p>	<p>требований, рационального питания, саморегуляции; формируют у детей потребность к воспитанию морально-волевых качеств, твердость и находчивость в преодолении ситуаций, опасных для жизни и здоровья</p>
Модуль «Дополнительное образование»		
<p>Дополнительное образование детей в лагере - один из основных видов деятельности. Осуществляется через реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Непосредственные занятия. Интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, викторины, этические беседы и др. Включение в занятия игровых и развивающих технологий.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания ДООП по определенной направленности через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для занятий, предоставление детям возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми, установление доброжелательной атмосферы во время занятий.</p>

Модуль «Социальная активность и ответственность»		
<p>Взаимодействие с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых». Общественно-полезная деятельность. Волонтерство.</p>	<p>Тематический День Первых. Встречи с активистами Движения Первых. Участие в волонтерских акциях. Кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Участие детей в общественно-полезной деятельности. Сотрудничество со сверстниками, с педагогами. Участие в реализации социальных проектов.</p>	<p>Данный модуль способствует формированию позитивного отношения к добровольчеству и проявлению социальной активности у детей и ориентирован на приобретение детьми первоначального опыта ответственного гражданского поведения, усвоение позитивного социального опыта, освоение установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.</p>
Модуль «Профорентация»		
<p>Подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути и своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>«День профессий», квест «Путь к профессии», мастер-классы «Город мастеров», игра «Угадай профессию», фестиваль талантов, квиз «Профессии в кино и книгах», сюжетно- ролевые игры, участие в творческих конкурсах.</p>	<p>Деятельность по профорентации формирует у детей первоначальные представления о мире профессий и первоначальные ориентировки в различных сферах трудовой деятельности,</p>

		представление о профессиях, о роли труда в жизни людей, о целях, мотивах и результатах трудовой деятельности. Данная деятельность предполагает расширение знаний о различных профессиях и ознакомление с содержанием деятельности по той или иной профессии, погружение детей в профессию, формирование уважительного отношения к разным видам профессионального труда.
--	--	---

2.7. Итоговый период смены

Итоговый период смены — это заключительный период (18-21 дни), период подведения итогов.

Цель — подвести итоги, проверить, чему научились и узнали дети, что их порадовало.

Задачи:

- способствовать профилактике расставания;
- отметить и наградить самых активных ребят и лучших воспитателей;
- проанализировать формы и методы работы, их результативность;
- зафиксировать позитивный опыт.

Содержание периода.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Содержание	Предполагаемые форматы мероприятий	Комментарии
Результаты деятельности кружков. Культурное наследие страны. Имена, прославившие Россию.	Итоговая выставка - презентация результатов деятельности кружков	Данное мероприятие способствует развитию творческого потенциала детей средствами

<p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p>		<p>декоративно-прикладного творчества, стимулированию творческой деятельности детей, самореализации и самоутверждению воспитанников. При этом знакомит детей с основами народной культуры, помогает передаче опыта мастеров новому поколению, способствует возрождению национальной русской культуры</p>
<p>Содержание фестиваля основано на ключевых принципах традиционных духовно-нравственных ценностей России: связь с культурным наследием - народные и стилизованные песни, танцы; семейные традиции, произведения, посвящённые России.</p>	<p>Творческий фестиваль «Созвездие»</p>	<p>Творческий фестиваль направлен на развитие у детей художественного вкуса, выявление способностей и талантов в новых для них областях, выявление одарённых детей самореализацию всех участников. Фестиваль создаёт условия для совместной деятельности, где каждый участник считает себя частью коллектива.</p>
<p>Государственный гимн Российской Федерации. Итоги, воспоминание наиболее значимых и интересных дел, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Награждение детей и педагогов. Творческие номера. Прощальные слова. Фото- и видеопрезентации.</p>	<p>Праздник закрытия смены</p>	<p>Ценностные основы праздника – это дружба и единство, традиции и преемственность, память и ностальгия, благодарность, коллективизм и командный дух, эмоциональная открытость, позитивное мышление и оптимизм.</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Ценности Команды и Дружбы. Рост и позитивные изменения участников смены. Подведение итогов выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и</p>	<p>Итоговый сбор отряда</p>	<p>Сбор направлен на создание эмоциональной атмосферы, успешное завершение смены, эта форма стимулирует положительные изменения в личности ребенка, формированию</p>

поощрение каждого участника отряда.		сплочённости отряда
Благодарность отряду и друг другу, ценный опыт, полученный в смене ребёнком, Определение дальнейших перспектив.	Прощальный огонёк	Прощальный огонёк позволяет помочь детям осмыслить значимость пребывания в лагере, настроить детей на предстоящую разлуку, создать доброжелательную атмосферу, дать старт жизни детей уже за пределами лагеря с обретенными в отряде друзьями.

2.8. Этап последствий

2.8.1. Этап последствий - этап рефлексии, который наступает после окончания смены. Данный этап предполагает анализ деятельности в лагере. Это период педагогического анализа деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему?».

2.8.2. Анализ воспитательной работы в лагере в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, обозначенными выше в данной программе и личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится всем педагогическим составом: начальником лагеря, старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа отрядов, кружков и секций;
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать далее педагогическому коллективу.

Документом самоанализа является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий период.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули

Данные блоки и модули отражены в содержании основного периода смены:

- Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
- Блок «Мир: наука, культура, мораль»
- Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Социальная активность и ответственность»
- Модуль «Профориентация»

2.10. Вариативные содержательные модули

Данные модули предполагают воспитательную работу при наличии возможностей и по необходимости по следующим направлениям:

- «Экскурсии и походы»,
- «Цифровая и медиа-среда»
- «Движение Первых»
- «Детское самоуправление»
- «Инклюзивное пространство»

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы воспитательной работы и включает в себя совместную деятельность с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции лагеря при МАУ ДО «ЦДТ»:

- общеобразовательные организации: совместное проведение праздников, познавательных и игровых программ, соревнований;
- муниципальные учреждения культуры: посещение познавательных мероприятий в городских библиотеках, музеях, выставочном зале, просмотр спектаклей театра кукол, кинофильмов в кинозале «Новое кино»;
- МАУ ДО «Станция юных натуралистов»: посещение контактного зоопарка;
- Технопарк Кванториум – совместные мероприятия технической направленности, соревнования в веревочном парке;
- комплексный Центр социального обслуживания населения: участие в акции «Доброе лето»;
- Богословский Церковный округ: участие воспитанников лагеря в мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности;
- Краснотурьинская территориальная избирательная комиссия - участие председателя ТИК в мероприятиях гражданско-правовой направленности (выборы Президента лагеря);
- Госавтоинспекция Краснотурьинска – участие инспекторов в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы ГО Краснотурьинск ГУ МЧС России по Свердловской области – участие сотрудников в мероприятиях по профилактике пожаров, экскурсии в пожарную часть, знакомство с пожарной техникой на территории лагеря;
- Комитет по делам молодежи, физкультуре и спорту – участие воспитанников лагеря в митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны, в спортивных соревнованиях;
- Краснотурьинский мотоклуб – организация мероприятия и обзорной экскурсии по мототехнике для воспитанников лагеря МАУ ДО «ЦДТ»;

- местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - проведение для воспитанников лагеря тематических Дней Первых, встреч с активистами Движения Первых, проведение профильной смены.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

3.2.1. Взаимодействие с родительским сообществом в лагере направлено на повышение информированности родителей о роли и значении летнего отдыха в повышении образовательного и воспитательного потенциала ребёнка. Также цель такого взаимодействия — вовлечь родителей в решение проблем летнего отдыха, улучшить её качество и безопасность.

3.2.2. Формы взаимодействия с родителями:

- Размещение информационного контента для родителей на сайте, в социальных сетях и на стендах в вестибюле учреждения.
- Родительские собрания и консультации - при необходимости по актуальным вопросам воспитания детей, в том числе по вопросам летнего отдыха.
- Приглашение родителей на общие мероприятия лагеря - это способствует установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создаёт атмосферу праздника, радости и взаимопонимания.
- Привлечение родителей к совместной деятельности – участие родителей в оснащении, оформлении отряда и пр.

3.2.3. Взаимодействие с родительским сообществом в летнем лагере помогает создать единое пространство развития и воспитания ребёнка, где семья и лагерь объединяют усилия.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

3.3.1. Кадровое обеспечение летнего оздоровительного лагеря при МАУ ДО «ЦДТ» составляют сотрудники данного образовательного учреждения.

3.3.2. Все педагогические работники лагеря имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации по образовательным программам:

- «Педагогика дополнительного образования. Педагогические системы развития творчества»

- «Методические и практические особенности организации летнего лагеря в условиях реализации ФГОС».
- «Технологии активного обучения и практика в дополнительном образовании»
- «Современные образовательные технологии: теория и практика»

3.3.3. Штатное расписание (Распределение функционала):

- директор летнего оздоровительного лагеря (штатная);
- старший воспитатель;
- воспитатели (штатные);
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- вожатые (старшеклассники 15-17 лет за счет трудового лагеря при Станции юных натуралистов)

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

1. Помещения отрядов, оборудованные для отдыха, проведения теоретических и практических занятий: столы и стулья в соответствии с ростом детей.
2. Помещения для проведения познавательных игровых программ и праздников (зал площадью 200 м² – фойе ЦДТ, дискозал и зрительный зал).
3. Игровая площадка.
4. Спортивная площадка.
5. Вербочный парк.
6. Оборудование:
 - Компьютеры (ноутбуки), принтеры, ксерокс
 - Проектор, экран, телевизор (в каждом отряде и зрительном зале)
 - Музыкальное оборудование для дискотек и концертов
 - Канцелярские принадлежности.
 - Игровые атрибуты: мячи (резиновые, пластмассовые, латексные, Су-Джок, массажные); кубики, мелкие детские игрушки, перчаточные куклы, игрушки-инструменты (звуковые), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки
 - Комплекты настольных игр
 - Книги для чтения.

4. Призы и награды для стимулирования.
5. Костюмерная.

3.5. Информационное обеспечение программы

1. Информационные стенды: «Наш лагерь» (режим дня, правила поведения и пр.), «0-1», «Охрана труда в ЛОЛ», «Схема безопасного подхода» и пр.
2. Стенд «Соревнование отрядов»
3. Выставки работ обучающихся и педагогов Центра детского творчества «Просто фантастика», «Сказы Урала», «Великая победа».
4. Экспозиции музея Центра детского творчества
5. Наборы дисков, USB-флеш-накопители с аудио- и видеозаписями для зарядки, занятий и мероприятий
6. Презентации PowerPoint к занятиям и мероприятиям.
7. Интернет-ресурсы:
<https://kladraz.ru/>
<https://ped-kopilka.ru/>
<https://www.prodlenka.org/>
<https://serpantini dey.ru/>

Раздел IV. Список источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
5. Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (подготовлен Минпросвещения России 28.01.2025)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении

концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»

Литература для педагогов

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья./ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: 1989
5. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2019.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Под ред. Б.З. Вульфова - М.: 1986
7. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле./ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
8. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2018. –
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху:
10. сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Литература для детей и родителей

1. Афанасьев А., Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей - М., Феникс-Премьер, 2012.
2. Вежливые дети. О правильном и неправильном поведении. Стихи и рассказы. – М., Оникс, 2017 г.
3. Гин А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина. - М., 2012
4. Дэвус Софи. Мое тело от макушки до пяток. – М., «Манн, Иванов и Фербе», 2013.
5. Колесникова И.С. Незабываемый праздник для детей. Лучшие сценарии, развлечения, игры, М., 2011
4. Перельман Я.И. Загадки, фокусы и развлечения, М., 2008
5. Семёнова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. – М., «Педагогика», 1989.
6. Усачев А. А., Потоцкая М. М., Яснов М. Д. Этикет для малышей. Как вести себя за столом. – М., Оникс, 2017 г.