

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
На 2018 – 2019 учебный год

Содержание

Введение	3
1. Основные сведения об учреждении.	4
2. Аналитическое обоснование программы.	6
3. Цель и задачи образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ»	7
4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	8
5. Программное обеспечение	9
6. Организация образовательного процесса.	14
6.1. Характеристика учебного плана	14
6.2. Организация воспитания обучающихся	15
6.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	17
6.4. Коррекционная работа.	19
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	21
Приложения	23

Введение

В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается необходимость дополнительного образования как открытого вариативного образования и рассматривается важнейшая роль дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Имея изначально, по сравнению с другими видами формального образования, больше возможностей для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих детей именно учреждения дополнительного образования становятся тем единственным местом, где они находят понимание и уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности и достижению духовной зрелости.

Система дополнительного образования рассматривается в Концепции как системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, то есть она является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, спортивные, технические проекты. Свою **миссию** МАУ ДО «ЦДТ» видит в развитии мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников в условиях интеграции в образовательное пространство города.

Нормативными основаниями для проектирования образовательной программы МАУ ДО «ЦДТ» являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р – Москва)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.- Москва)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.06 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
- ✓ Устав МАУ ДО «ЦДТ»

В разработке образовательной программы МАУ ДО «ЦДТ» учитывались следующие тенденции развития образования:

- ✓ обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- ✓ расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ развитие кадрового потенциала;
- ✓ совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах дополнительного образования:

- ✓ гуманизм и демократизм;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка: свобода выбора программ, режима их освоения; вариативность, гибкость и мобильность программ;
- ✓ сотрудничество – совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ природосообразность программ и форм их реализации, возможности межвозрастного взаимодействия;
- ✓ деятельностный, продуктивный характер программ;
- ✓ открытый характер, модульное устройство программ;
- ✓ принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям.

1. Основные сведения об учреждении.

МАУ ДО «ЦДТ» является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования. Основан в марте 1953 года, существующее здание открыто в мае 1972 года.

МАУ ДО «ЦДТ» размещается в трехэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту, имеет 16 хорошо оснащенных учебных кабинетов, зрительный зал на 300 посадочных мест, спортивный зал, дискозал, кабинет психолога, музей, методический кабинет и другие помещения, позволяющие вести полноценную образовательную деятельность. Учреждение занимает 17750 м² земли, общая площадь – 3418,1 м², в том числе учебная 1310,8 м².

С 1 января 2014 года Учреждение работает в статусе автономного.

МАУ ДО «ЦДТ» - самое крупное учреждение дополнительного образования в городе. Учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками Краснотурьинска по 5 направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В состав МАУ ДО «ЦДТ» входят:

- ✓ Социально-педагогический отдел
- ✓ Художественно-досуговый отдел
- ✓ Отдел декоративно-прикладного творчества
- ✓ Спортивный отдел
- ✓ Технический отдел
- ✓ Методический кабинет

✓ Кабинет психологии.

Статистическая характеристика детского контингента.

Муниципальное задание на 2018 год составляет 1700 обучающихся. На 31 мая 2018 года в Учреждении обучалось 1835 обучающихся.

Среди них:

№	Показатели контингента	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Общее число на 1 октября	1717	1700	1835
2	Из них:			
2.1.	детей, стоящих на учете	1 (0,06%)	5 (0,3%)	5 (0,3%)
2.2.	детей из многодетных семей	108 (6,3%)	179 (10,5%)	220 (12%)
2.3.	детей из неполных семей	286 (16,6%)	284 (17%)	321 (17%)
2.5.	детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых)	28 (1,6)	44 (2,6%)	32 (1,7%)
2.6.	детей с ОВЗ Из них:	69 (4 %)	177 (10%)	119 (6,5%)
	детей-инвалидов	26 (1,5%)	29 (1,7%)	31 (1,7%)
2.7.	гиперактивных детей		32 (1,9%)	27 (1,5%)
2.8.	детей из семей беженцев и переселенцев			9 (0,5%)
2.9.	детей из неблагополучных семей (семьи, ведущие аморальный образ жизни, пьющие родители, жестокое обращение с детьми в семье)			10 (0,5%)

Таким образом, 38 % от общего числа составляют обучающиеся, требующие особого внимания.

Возрастная характеристика детей:

до 7 лет	145	8%
7 – 10 лет	1040	57 %
11 – 14 лет	517	28 %
15 – 18 лет	133	7 %

Сохранность контингента обучающихся по годам обучения

Обучаются 1-й год	Обучаются 2-й год	Обучаются 3-й год и более
55%	23 %	22%

Мальчики – 48 % обучающихся;
Девочки – 52 % обучающихся.

Количество занимающихся детей по отделам

	число	%
Отдел декоративно-прикладного творчества	608	33 %
Художественный отдел	311	17 %
Спортивный отдел	281	15 %
Социально-педагогический отдел	316	17 %
Технический отдел	319	17 %
ВСЕГО	1835	

2. Аналитическое обоснование программы.

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДТ» и дополнительные общеобразовательные программы детских объединений разработаны в соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей, с учетом заказа родителей и учредителя.

На основании проведенных социологических и психолого – педагогических исследований можно сделать вывод, что дополнительные образовательные услуги, предлагаемые МАУ ДО «ЦДТ» востребованы детьми.

Основными мотивами, которыми руководствуются дети, по свободному выбору приходящие в учреждение дополнительного образования являются следующие:

- ✓ возможность общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ возможность интересно и содержательно организовать свое свободное время;
- ✓ получение дополнительных знаний в интересующей их области;
- ✓ возможность самореализации;
- ✓ психологическая разгрузка после напряженной домашней или школьной обстановки.

Среди ценностей на первый план выходят **наличие друзей, здоровье, любовь**. Остальные ценности по степени значимости для детей распределяются следующим образом:

- ✓ наличие друзей;
- ✓ здоровье;
- ✓ любовь;
- ✓ активная деятельная жизнь;
- ✓ интересная работа в будущем;
- ✓ уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- ✓ развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование);
- ✓ материально обеспеченная жизнь;
- ✓ свобода (независимость в суждениях и поступках);
- ✓ счастливая семейная жизнь;
- ✓ возможность расширения своего образования;
- ✓ общественное признание (уважение окружающих, слава);
- ✓ творчество (возможность творческой деятельности);
- ✓ развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей).

Большинство родителей ждут от учреждения дополнительного образования помощи в адаптации ребенка к жизни в обществе. Эта помощь выражается в оказании

дополнительных образовательных услуг личностно значимого характера (в сфере семьи, досуга, общения), в сфере социальной жизни (политической, культурной).

Социально-экономические требования, предъявляемые социумом к дополнительному образованию детей складываются из

- ✓ готовности к самореализации, выполнению различных социальных ролей;
- ✓ формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирования правовой культуры, нравственности;
- ✓ развития чувства патриотизма;
- ✓ овладения современными технологическими процессами получения знаний, умений, навыков (компьютеризация, проектирование, программирование, моделирование, конструирование).

Данные требования, образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МАУ ДО «ЦДТ», совершенствовании программно-методического обеспечения, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Результатами деятельности МАУ ДО «ЦДТ» за предыдущий учебный год являются:

- ✓ высокий спрос родителей и детей на предоставляемые образовательные услуги и вследствие этого стабильный количественный состав учащихся (на 7 % больше муниципального задания);
- ✓ разнообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (60 программ пяти направленностей);
- ✓ высокий спрос на досуговые мероприятия, проводимые учреждением (более 24 тыс. участников мероприятий)
- ✓ повышение спроса родителей на услуги для детей в летний период, в связи с высоким качеством организации детского досуга в летнем оздоровительном лагере при МАУ ДО «ЦДТ»;
- ✓ рост числа участников конкурсных мероприятий;
- ✓ повышение результативности участия воспитанников во Всероссийских и областных соревнованиях, конкурсах;
- ✓ создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем участникам образовательного процесса;
- ✓ высокий уровень квалификации педагогических работников: 88 % аттестованы на высшую и I квалификационную категорию.

Несмотря на положительные результаты деятельности педагогического коллектива, дальнейшее успешное развитие учреждения в целом невозможно без решения таких проблем как:

- ✓ обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, в частности технического творчества;
- ✓ активизация внебюджетного финансирования через участие в грантовых конкурсах и дальнейшее развитие платных услуг для дошкольников и взрослых;
- ✓ модернизация системы мониторинга;
- ✓ дальнейшее повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования.

3. Цель и задачи образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ»

Основными **целями** образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ» является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; формирование общей культуры обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Для успешной реализации целей необходимо решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования;
- ✓ оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества и способов самоопределения в них;
- ✓ совершенствовать систему оценки качества дополнительного образования; модернизировать систему мониторинга в учреждении;
- ✓ корректировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с современными требованиями;
- ✓ совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (создание педагогических условий, при которых происходила бы самореализация личности ребенка, обеспечивая его жизненное обустройство и жизненную успешность в том числе и таких категорий детей: одаренные дети, дети с проблемами развития, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ использовать современные подходы к развитию личности в условиях разновозрастных коллективов;
- ✓ содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития;
- ✓ выстраивать общение в образовательном процессе педагога и обучающегося на отношениях сотворчества;
- ✓ поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, семьями обучающихся, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач учреждения;
- ✓ развивать систему внебюджетного финансирования.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ определяется по завершении учебного года или обучения по программе.

К числу планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ относятся:

- **личностные результаты:**
 - личностное развитие обучающихся;
 - способность обучающихся к самооценке, саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации обучающихся к познанию, творчеству и труду; искусству или спорту;
- **метапредметные результаты:**
 - освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- **предметные результаты:**
 - освоение обучающимися в ходе изучения конкретной дополнительной общеобразовательной программы умений, специфических для данной предметной области; владение соответствующей терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

5. Программное обеспечение

Программное обеспечение – это средство и механизм обновления содержания дополнительного образования, обеспечивающие реализацию основных принципов дополнительного образования детей: гуманизация, регионализация, информатизация, интеграция, вариативность, дифференциация, альтернативность, непрерывность и преемственность.

В Концепции развития дополнительного образования детей сказано, что дополнительные образовательные программы предназначены для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации.

С этой точки зрения не только актуальным, но и педагогически целесообразным является введение в программы психолого-педагогических блоков, т.к. при реализации программ создаются такие гуманные педагогические условия, при которых происходит самореализация личности каждого ребенка, обеспечивая его жизненное обустройство, а также и жизненную успешность особых категорий детей (одаренных детей, детей с проблемами развития, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, гиперактивных детей).

Дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ЦДТ» являются средством личностного развития, развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, развития общей культуры, накопления социального опыта.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, социальным заказом, индивидуальными особенностями детей в учреждении реализуются образовательные программы следующих направленностей:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

В 2018-2019 учебном году обучение в Учреждении ведется по 63 дополнительным общеобразовательным программам:

- социально-педагогическая направленность – 23;
- художественная направленность -21;
- техническая направленность – 11;
- физкультурно-спортивная – 6;
- туристско – краеведческая – 2.

Дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ЦДТ» основаны на следующих принципах: общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития, личностная ориентация.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Дополнительные общеобразовательные программы оформлены в соответствии с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования, определенными в Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844. Образовательные программы утверждены Методическим советом и директором МАУ ДО «ЦДТ». Во всех программах имеются необходимые структурные элементы, методическое и дидактическое обеспечение. Программы отличаются конкретностью, последовательностью, содержательностью и разнообразием форм обучения.

**Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые
в учебных группах МАУ ДО «ЦДТ» в 2018 – 2019 учебном году**

№ п/п	Название программы	Уровень реализации	Срок реализации	Вид программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
1.	Социально-педагогическая направленность				
1.1	Швейная мастерская	Основное общее (10-17 лет)	3 уровня обучения	Модифицир ованная	Андропова Н.В.
1.2	Познай себя	Основное общее (12-18 лет)	апробация	Модифицир ованная	Таланкина Н.Ю.
1.3	Ступеньки к грамоте	Дошкольное образование (6-7 лет)	1 г.	Модифицир ованная	Белицкая Н.Ю.
1.4.	Коман-Да	Полное общее (14-17лет)	2 г.	Модифицир ованная	Отставных С.А.
1.5	Лидерская команда «Северяне»	Полное общее (14-18 лет)	5 л.	Модифицир ованная	Лунина Е.П. Граф И.И.
1.6	Ступеньки	Дошкольное образование (4-5 лет)	1 г.	Модифицир ованная	Граф И.И.
1.7	Развивающие игры	Дошкольное образование (6-7 лет)	1 г.	Модифицир ованная	Мурзина Т.А.
1.8	Конструирование и моделирование из ткани	Полное общее (8-17 лет)	4 уровня обучения	Модифицир ованная	Камышенкова Н.Н.
1.9	Развитие речи	Дошкольное образование (5-6 лет)	1 г.	Модифицир ованная	Колмогорцева Т.А.
1.10	Психологическая подготовка детей к школе	Дошкольное образование (6-7 лет)	1 г.	Модифицир ованная	Лунина Е.П.
1.11	Почемучка	Дошкольное образовании (4-5 лет)	1 г.	Модифицир ованная	Лупашко Н.М.
1.12	Школа юных сыщиков	Начальное общее (8-11 лет)	2 г.	Модифицир ованная	Отставных С.А.
1.13	Учись учиться	Начальное общее (7-9 лет)	краткосроч ная	Модифицир ованная	Отставных С.А.
1.14	Затейник	Полное общее (5-16 лет)	6 л.	Модифицир ованная	Шнейдер Е.А.
1.15	Развитие речи	Дошкольное образование (5-7 лет)	3 г.	Модифицир ованная	Платонова М.В. Белоконова Л.Н.

1.16	Дети, дорога и безопасность	Полное общее (10-18 лет)	3 уровня обучения	Модифицированная	Коньшина Л.Ю.
1.17	Знайка	Дошкольное образование (5-6 лет)	1 год обучения	Модифицированная	Селянкина Г.И.
1.18	Занимательная математика	Дошкольное образование (6-7 лет)	1 год обучения	Модифицированная	Рубан К.Д.
1.19	Математика	Дошкольное образование (5-6 лет)	1 г.	Модифицированная	Морозова Е.А.
1.20	Школа юного журналиста	Полное общее (11-18 лет)	2 г.	Модифицированная	Колмогорцева А.А.
1.20	Говорим по-английски	Начальное общее (9-11 лет)	2 г.	Модифицированная	Колмогорцева А.А.
1.21	Радуга Настроения	Дошкольное образование (5-6 лет)	1 г.	Модифицированная	Шнейдер Е.А.
1.22	PRQДвижение (танцетерапия)	Основное общее (7-11 лет)	2 г.	Модифицированная	Ярославцева К.В.
1.23	Движок (конструктор-терапия)	Дошкольное образование (5-7 лет)	1 г.	Модифицированная	Ярославцева К.В.
2.	Художественная направленность				
2.1	Волшебный квадрат (для детей с ОВЗ)	Полное общее (7-18 лет)	3 г.	Адаптированная	Ауль В.В.
2.2	Ладощка	Дошкольное образование (3-4 года)	1 г.	Модифицированная	Селянкина Г.И.
2.3	Секреты мастерства. Вязание.	Основное общее (7-14 лет)	4 г.	Модифицированная	Гуржа В.Д.
2.4	Мастерица	Начальное общее (7-12 лет)	3 г.	Модифицированная	Донцова Е.А.
2.5	Кружевоплетение	Основное общее (9-18 лет)	3 уровня обучения (до 9 лет)	Модифицированная	Ежова Т.В.
2.6	Я сам	Основное общее (6-15 лет)	5 л	Модифицированная	Малахова О.А.
2.7	Творческое развитие музыкальных способностей детей	Полное общее (6-18 лет)	3 уровня обучения	Модифицированная	Морова Е.А.
2.8	Ансамбль бальных танцев	Полное общее (5-18 лет)	3 уровня обучения	Модифицированная	Кропотова Е.В.
2.9	Лепка (Лепляндия)	Дошкольное образование	1 г.	Модифицированная	Малахова О.А.

		(3 года)			
2.10	Радуга. Изо.	Дошкольное образование (4-5 лет)	1 г.	Модифицированная	Ротэрмель Е.А.
2.11	Мозаика. Мастерская авторского сувенира	Основное общее (7-14 лет)	4 уровня обучения	Модифицированная	Селянкина Г.И.
2.12	Мягкая игрушка	Основное общее (6-16 лет)	3 г.	Модифицированная	Свиридонова И.Ю.
2.13	Вокальный ансамбль	Полное общее (4-18 лет)	12 л.	Модифицированная	Таныгина Т.В.
2.14	Основы декоративно - прикладной композиции	Начальное общее (9-12 лет)	3 г.	Модифицированная	Чернышова Н.Ю.
2.15	Радуга. (Изо)	Начальное общее (7-10 лет)	3 г.	Модифицированная	Ротэрмель Е.А.
2.16	Я всё смогу (для детей с ОВЗ)	Основное общее (7-14 лет)	1 г.	Адаптированная	Гуржа В.Д.
2.17	Мягкая игрушка и фильцевание	Основное общее (10-17 лет)	1 г.	Адаптированная	Свиридонова И.Ю.
2.18	Волшебная нить	Основное общее (10-16 лет)	1 г.	Адаптированная	Донцова Е.А.
2.19	Мастерилка	Начальное общее (7-8 лет)	1 г.	Адаптированная	Селянкина Г.И.
2.20	Студия «Оригами»	Полное общее (3-18 лет)	7 л	Модифицированная	Ауль В.В.
2.21	Оригамики	Дошкольное образование (3-4 лет)	1 г.	Модифицированная	Ауль В.В.
3.	Техническая направленность				
3.1	Робототехника	Основное общее (5-13 лет)	2 г.	Модифицированная	Морозова Е.А.
3.2	3-Д мастерская	Полное общее (12-18 лет)	3 г.	Модифицированная	Мурзина Т.А.
3.3	Лабиринт (3-Д моделирование)	Основное общее (7-17 лет)	3 г.	Модифицированная	Флейшман Ю.Н.
3.4.	Технический клуб «Полет»	Основное общее (11-16 лет)	2 г.	Модифицированная	Вибе А.И.
3.5	Студия анимации «Колесо»	Основное общее	3 г.	Модифицированная	Белицкая Н.Ю.

		(7-13 лет)			
3.6	ТРИЗ	Основное общее (7-12 лет)	1 г.	Модифициро ванная	Мурзина Т.А.
3.7	Умный город (прототипирование)	Полное общее (12-18 лет)	3 г.	Модифициро ванная	Мурзина Т.А.
3.8	Занимательная наука	Основное общее (7-11 лет)	1 г.	Модифициро ванная	Морозова Е.А.
3.9	Школа программирования «Гик»	Полное общее (14-18 лет)	1 г.	Модифициро ванная	Степанов Ю.С.
3.10	Клуб робототехники «Брик»	Основное общее (11-16 лет)	2 г.	Модифициро ванная	Букреев Н. В.
3.11	Сам себе инженер	Начальное общее (8-11 лет)	апробация	Модифициро ванная	Рубан К.Д.
4.	Туристско-краеведческая направленность				
4.1	Наследие	Основное общее (9-12 лет)	2 г.	Модифициро ванная	Мелешко А.А.
4.2	Школа юных исследователей	Полное общее (12-16 лет)	1 г.	Модифициро ванная	Мелешко А.А.
5.	Физкультурно-спортивная направленность				
5.1	Шахматы	Основное общее (6-15 лет)	5 л.	Модифициро ванная	Таныгин В.Я.
5.2	Баскетбол	Полное общее (8-18 лет)	9 л.	Модифициро ванная	Журавлева Л.В.
5.3	Фитнес-аэробика	Полное общее (15-18 лет)	3 г.	Модифициро ванная	Журавлева Л.В.
5.4	Клуб рукопашного боя и смешанного боевого единобор- ства «Дружина Алек- сандра Невского»	Полное общее (6-17 лет)	3 уровня обучения	Модифициро ванная	Яковлев А.В.
5.5	Спортивно- патриотический клуб «Витязь»	Полное общее (10-17 лет)	4 года обучения	Модифициро ванная	Лызень А.А.
5.6.	Беби-фит	Дошкольное образование (3-4)	1 г.	Модифициро ванная	Граф И.И.

6. Организация образовательного процесса.

6.1. Характеристика учебного плана

Содержание образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ» определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и социума.

Образовательная политика осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободного выбора обучающимися видов и форм образовательных услуг, образовательных программ, образовательного маршрута на уровне объема содержания, сложности, конечного результата для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения своего опыта;
- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальных ролей, опережающему развитию и развитию активности обучающихся;
- ориентации образовательного процесса не на программы, а на создание условий для развития личности и психолого- педагогическую поддержку обучающихся;
- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам.

Формирование контингента обучающихся (общее количество) обуславливается Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.4.3172-14), финансовыми, материально-техническими и кадровыми возможностями МАУ ДО «ЦДТ», независимо от возрастных особенностей ребенка и социального статуса. Допустимо участие обучающегося в нескольких коллективах, объединениях, секциях, студиях и т.д.

Формирование списочного состава проводится на основе соблюдения равных прав обучающихся. Конкурсный отбор в коллективы, объединения, секции, студии и т.д. по каким-либо основаниям не производится. Ограничения допускаются по возрасту, состоянию здоровья, определенному уровню предварительной подготовки в объединениях спортивного отдела.

Дополнительное образование реализуется в различных формах: объединение, учебная группа, студия, штаб, ансамбль, кружок, клуб, школьная компания, секция, научное общество, творческая мастерская, театр.

Расписание занятий в МАУ ДО «ЦДТ» составляется согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.

Учебная нагрузка, заложенная в дополнительные общеобразовательные программы включает в себя: теоретические и практические учебные занятия, конкурсno – массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые мероприятия), соревнования для обучающихся, посещение различных учреждений и мероприятий, самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся по индивидуальным планам и др. Работа детских коллективов, объединений может проводиться также в форме походов, поездок, экскурсий, экспедиций, учебных сборов.

Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируется в календарно – тематических планах.

В зависимости от содержания и особенностей работы коллективов, объединений, секций, студий и т.д. руководитель проводит занятия одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

Детские объединения могут работать по специальному расписанию, в том числе с новым или переменным составом обучающихся в летний период.

Учебные занятия проводятся в кабинете, закрепленном за данным детским объединением: в местах, соответствующих нормам СанПиН и требованиям охраны труда и техники безопасности.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом принципов вариативности, свободы выбора, добровольности на основе современных образовательных технологий.

В своей деятельности педагоги применяют личностно-ориентированные технологии, технологию индивидуализации обучения, групповые технологии, технологию

коллективной творческой деятельности, технологию проектного обучения, технологию исследовательского (проблемного) обучения, социально-ориентированные; практико-ориентированные; игровые; рефлексивные технологии.

В соответствии с Уставом образовательная деятельность осуществляется в течение всего календарного года. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, календарным учебным графиком и учебным планом. (Приложения 1,2)

Учебный план МАУ ДО «ЦДТ» отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- количество детей в группах;
- количество часов на программу.

Корректировка учебного плана может производиться в следующих случаях:

- изменение режима работы учреждения;
- увольнение педагога;
- длительная болезнь педагога;
- приём на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- расформирование групп.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы детских творческих объединений. В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, длительная командировка и т.д.) выполнение учебного плана может быть обеспечено посредством:

- замены педагога;
- уплотнения учебного материала за счет часов повторения и практики;
- снятия часов с менее значимых тем.

6.2. Организация воспитания обучающихся

Воспитательная работа МАУ ДО «ЦДТ» направлена на создание условий для развития творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, социализации обучающихся, сохранение традиций учреждения.

Воспитательная деятельность в МАУ ДО «ЦДТ» направлена на соединение в единое пространство двух основных подсистем: обучающей и воспитывающей, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия на ребенка в целостный процесс, который представлен комплексом мероприятий, дел, объединенных общей тематикой. В таких комплексах участвуют все обучающиеся.

Работа организуется на всех уровнях – от учебной группы до общеучрежденческого уровня.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1. воспитание гражданственности, патриотизма;**
- 2. формирование и сохранение коллектива;**
- 2. воспитание социальной ответственности;**
- 3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;**
- 4. воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Мероприятия по данному направлению способствуют воспитанию уважения и гордости за свою страну, отечественную историю, народных героев; сохранению исторической памяти поколений; воспитанию уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; формированию правовой культуры обучающихся.

Формы работы:

посещение музея МАУ ДО «ЦДТ»: уроки мужества, экскурсии «Краснотурьинцы в годы Великой Отечественной войны», «Уральский добровольческий танковый корпус»,

«Судьбы, опалённые Афганом», «Краснотурьинску – 75!», «Краснотурьинцы – участники Битвы под Курском – великого сражения XX века», «Детство, опалённое войной», встречи с ветеранами войны и труда;

- ✓ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✓ поисковая и исследовательская работа;
- ✓ интерактивные игры (квесты, заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- ✓ участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- ✓ праздники, познавательные игры, посвященные правовой и патриотической теме;
- ✓ мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- ✓ благотворительные акции «Есть контакт!» (ко дню пожилого человека), «Чистый памятник»; «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»;
- ✓ участие в областных конкурсах патриотической направленности.

Деятельность по формированию и сохранению коллектива

Данное направление ориентировано на ознакомление обучающихся с историей и традициями творческого объединения, где занимается ребенок, на формирование бережного отношения и внимания к событиям и фактам жизни ЦДТ, отражающим его индивидуальность и неповторимость; на организацию совместной деятельности, интегрирующей различные направления творчества для формирования детского коллектива единомышленников.

Формы работы:

- ✓ экскурсии в музей МАУ ДО «ЦДТ» «История Дворца»;
- ✓ «Посвящение в кружковцы»;
- ✓ «День рождения кружка», «День именинника»;
- ✓ встречи с выпускниками;
- ✓ походы, поездки;
- ✓ учебные сборы;
- ✓ День кружковцев (последнее воскресенье месяца).

Воспитание социальной ответственности

Данное направление ориентировано на приобретение обучающимися первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, освоение психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Виды деятельности и формы работы:

- ✓ организация участия обучающихся в общественно-полезной деятельности;
- ✓ выполнение правил для обучающихся;
- ✓ приобретение опыта и освоение основных форм сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности: сотрудничество со сверстниками, с педагогами;
- ✓ участие в реализации социальных проектов, волонтерской деятельности;
- ✓ участие обучающихся в советах дела;
- ✓ КТД (коллективные творческие дела);
- ✓ игры, беседы, акции, ярмарки.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Реализация содержания данного направления ориентирована на создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; ознакомление с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; организацию сотрудничества с семьями обучающихся и поддержку нравственных традиций семей.

Виды деятельности и формы работы:

- ✓ организация взаимопомощи обучающихся;

- ✓ вовлечение родителей в совместную учебную и досуговую деятельность;
- ✓ участие в концертной деятельности для различных категорий зрителей (для родителей, для ветеранов и пожилых людей, для детей приюта и др.);
- ✓ тренинги нравственного самосовершенствования (с участием педагогов-психологов);
- ✓ дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ праздничные поздравления членов объединения, педагогов; сюрпризы, конкурсы, акции;
- ✓ акции «Поделись Добром», «Протяни руку помощи», «Береги себя, мамочка!», «Доброе лето»;

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Мероприятия данного направления способствуют формированию стремления обучающихся к развитию своих духовных и физических возможностей; формируют осознанный выбор детьми и подростками здорового образа жизни; расширяют познания о своем здоровье, в том числе с учетом избранного вида деятельности; развивают умения двигательной активности, соблюдения режима дня, гигиенических требований, рационального питания, саморегуляции; формируют у детей потребность к воспитанию морально-волевых качеств, твердость и находчивость в преодолении ситуаций, опасных для жизни и здоровья.

Виды деятельности и формы работы:

- ✓ санитарно-просветительская работа: беседы, тематические игры, театрализованные представления («Я за здоровый образ жизни», «Мир, в котором мы живём», «Поговорим о здоровье», «Иммунитет! Как помочь себе не болеть»);
- ✓ создание в объединениях дружественной психологически комфортной среды;
- ✓ использование малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренинги по охране зрения учащихся и т.д.), а также часов здоровья;
- ✓ «Дни здоровья»;
- ✓ спортивно-оздоровительные мероприятия («Весёлые старты», «Сильные, ловкие, смелые», «Быстрее, выше, сильнее», «Экошкола»);
- ✓ организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной опасности («В гостях у дорожных знаков», «Тетя Кошка», «Весёлые пожарные», «Был у мышки новый дом»);
- ✓ проведение дней кружковцев физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ походы и прогулки;
- ✓ беседы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о противостоянии негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ);
- ✓ организация летнего отдыха обучающихся.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В детских творческих объединениях МАУ ДО «ЦДТ» обучаются дети разных категорий, социальных групп, возрастов, разного состояния здоровья. В связи с этим особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система деятельности педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в учреждении социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса
- ✓ Ориентирование педагогической деятельности на личностное развитие учащихся
- ✓ Участие в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогам и родителям
- ✓ Расширение форм и методов диагностической работы для проведения мониторинга по направлениям образовательной деятельности
- ✓ Изучение личности учащихся, профессиональных качеств педагогов
- ✓ Определение условий, направленных на готовность и способность учащихся к саморазвитию и самореализации.

Реализация комплекса поставленных задач направлена на совершенствование процесса психолого-педагогической поддержки развития личности учащихся.

Решение поставленных задач осуществляется через основные направления деятельности:

- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое просвещение
- организационно-методическая деятельность
- работа по пропаганде здорового образа жизни

Психологическая диагностика

Диагностическая работа предполагает следующие исследования:

- 1 диагностика творческого развития детей;
- 2 определение познавательной мотивации, уровня развития познавательных процессов;
3. исследование коммуникативных способностей;
4. адаптация в детском коллективе;
5. исследование интересов обучающихся;
6. диагностика «Мотивы прихода в объединения»;
7. диагностика межличностных отношений;
8. изучение самооценки;
9. оценка факторов образовательной среды.

Психологическо- педагогическое просвещение

Задачи психолого-педагогического просвещения определяются необходимостью формировать у педагогов, детей и родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их на практике.

Направления психолого-педагогического просвещения:

- ✓ консультативная деятельность;
- ✓ родительские собрания с участием психологов;
- ✓ профориентационные беседы для старшеклассников и их родителей;
- ✓ профилактические беседы и выступления.

Психологическая коррекция и развитие

Целью психологической коррекции является устранение недостатков в развитии личности, межличностных отношений.

В рамках коррекционно-развивающей работы предполагается: индивидуальная и групповая деятельность.

Групповые занятия планируются в форме тренингов, деловых игр и упражнений.

Индивидуальная работа ведется по результатам диагностики.

Кроме того, продолжится реализация коррекционно-развивающей программы «Учись учиться» для обучающихся начальной школы и их родителей.

Организационно-методическая деятельность

Данное направление представлено следующими формами работы:

- введение в каждую реализуемую образовательную программу отдельных блоков психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- подготовка диагностического инструментария по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития учащихся;
- подготовка методической продукции для педагогов проблемной группы «Проектирование деятельности педагогов в межаттестационный период» (диагностические методики, материал по самодиагностике для педагогической рефлексии);
- совместно с педагогами обработка результатов психодиагностики, включение их в карту мониторинга;
- разработка системы мониторинга по изучению личностных особенностей учащихся.

6.4. Коррекционная работа.

Одной из важнейших задач дополнительного образования в соответствии Концепцией развития дополнительного образования детей является реализация права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Программа работы с такими детьми предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, психологическим и другим вопросам.

Задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат
1.Выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Сбор информации о детях данной категории. 2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Определение круга потенциальных участников дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦДТ»
2. Определение особых	Определение трудностей ребенка и выявление его резервных возможностей	Индивидуальный маршрут развития и

образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	через общение с родителями.	обучения ребенка с учетом личностного развития.
3.Определение особенностей организации образовательной деятельности	1. Выбор методик, приемов, комфортного режима обучения, форм обучения (очная, дистанционная, на дому) 2. Подготовка приказов об индивидуальном обучении. 3. Подготовка приказов об обучении на дому	Формирование списка детей и групп обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья.
4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ	1. Подбор кадров по критериям: 1. уровень квалификации; 2. образование; 3. наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; 4. опыт работы. 2. Формирование УМК (программ, дидактических пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).	1. Кадровое обеспечение. 2. Программно – методическое обеспечение. 3. Информационное обеспечение. 4. Здоровьесберегающий режим.
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1.Корректировка с учетом индивидуальных особенностей ребенка 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции и психолого-педагогической поддержке	1. Учебно-тематический план 2. Программа коррекционной работы
6.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Включение ребенка во внеучебную деятельность (участие в воспитательных, конкурсных мероприятиях).	1. Рост самооценки 2. Социальная адаптация детей
7.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, психологическим и другим вопросам.	1. Сотрудничество с родителями 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов обучения.	1. Рекомендации для родителей.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Освоение обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ оценивается в соответствии с Положением об аттестации обучающихся по следующим показателям.

Предметные результаты.

1. Теоретическая подготовка:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

Формы оценки:

- собеседование;
- зачетное занятие и контрольные занятия;
- тестирование;
- олимпиада;
- самостоятельная практическая работа;
- конкурсные и игровые программы;
- концерт;
- работа над исследовательскими проектами;
- выставка работ;
- творческие отчеты.

Метапредметные результаты.

1. Уровень развития общих способностей; освоение обучающимися универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- итоговая проверочная работа;
- самостоятельная практическая работа;
- конкурс;
- концерт;
- работа над исследовательским проектом;
- выставка работ;
- творческий отчет.

Личностные результаты

1. Развитие творческого воображения;

2. Личностное развитие обучающихся (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой).

Формы отслеживания:

- наблюдение;
- корректурные пробы;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг;
- моделирующая игра;
- самоанализ.

Социальная активность

1. Межличностные отношения (участие в общей деятельности, поддержание традиций коллектива, сотрудничество в коллективе).

2. Достижения обучающихся (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней).

Формы отслеживания социальной активности:

- социометрия;
- анкетирование, опросы;
- наблюдения;
- самоанализ обучающихся;
- анализ участия обучающихся в конкурсах.

Документация:

1. протокол освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;
2. карта «Результаты аттестации обучающихся в объединении»
3. учет участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (по утвержденной форме).
4. учет личных достижений обучающихся за квартал (по утвержденной форме).
5. журналы работы детских объединений.
6. фото и видеоматериалы;
7. грамоты и дипломы победителей, участников смотров, конкурсов, соревнований;
8. портфолио педагогов.

Утверждено Приказом
директора МАУ ДО «ЦДТ»
от 05.09.2018 № 60-Д

**Календарный учебный график
муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр
детского творчества» на 2018-2019 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МАУ ДО «ЦДТ»

- Организованный набор детей в объединения, комплектование групп - с 01 сентября по 16 сентября 2018 года.
- Работа с обучающимися организуется в течение всего календарного года.
- Начало учебных занятий–для групп 2-го и более лет обучения 10.09.2018, для групп 1-го года обучения 17.09.2018 г.; окончание учебных занятий– 25.05.2019 г
- Продолжительность учебных занятий: не менее 34 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится на 2 периода

Период		Дата		Продолжительность (количество недель)
		Начало периода	Окончание периода	
I	1 полугодие	17 сентября (затейники, вокаль- ные, танцевальные, спортивные объединения - 19 августа)	28 декабря (затейники, вокальные, танцевальные объединения – 04 января)	14
	2 полугодие	09 января	25 мая (затейники, вокальные, танцеваль-ные, спортивные объединения 25 июня)	20
II	Краткосрочные программы для творческих групп и в условиях ЛОУ	01 июня	20 июля	7

- Праздничные нерабочие дни в течение учебного года: 3- 5 ноября 2018 года, с 29 декабря 2018 года по 8 января 2019 года, 23 февраля 2019 года, 8-10 марта 2019 года, 1- 5 мая 2019 года, 9 – 12 мая 2019 года.
- На период школьных каникул и новогодних праздников: с 27.10.2018 по 05.11.2019, с 29.12.2018 по 08.01.2019, с 23.03.2019 по 31.03.2019 - предусматривается изменение режима работы и изменение расписания занятий для организации в досугово-развлекательных и физкультурно-спортивных мероприятий по отдельному плану работы, реализации краткосрочных программ.
- Последнее воскресенье каждого месяца – день кружковцев (творческие, познавательные, спортивные массовые мероприятия для обучающихся); во время каникул день кружковцев проводится в будний день.

- В конкурсных мероприятиях обучающиеся участвуют в соответствии с Положениями и индивидуальным графиками объединений.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 7-и дневная рабочая неделя
- Режим общей учебной нагрузки:
 - в возрасте до 8 лет – не более 4 часов в неделю;
 - в возрасте от 9 до 12 лет – не более 6 часов в неделю;
 - в возрасте от 12 до 18 лет – не более 9 часов в неделю; в секции баскетбола (командный игровой вид спорта) на этапе спортивной специализации не более 18 часов в неделю.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

- Образовательный процесс в МАУ ДО «ЦДТ» организуется по индивидуальным расписаниям объединений
- Расписание занятий утверждается директором по представлению заведующих отделами. За выполнение расписания персональную ответственность несут заведующие отделами.
- Начало занятий устанавливается не ранее 9⁰⁰
- Окончание занятий не позднее 20⁰⁰ для обучающихся старше 16 лет допускается окончание занятий в 20³⁰ час.
- Продолжительность занятий:
 - дошкольники – не более 2 занятий по 30 минут подряд;
 - в возрасте от 7 до 10 лет – не более 2 академических часов подряд (в выходные и каникулярные допускается 3 академических часа в день);
 - в возрасте от 11 до 18 лет – не более 3 академических часов подряд.
- Продолжительность мероприятий:
 - дошкольники – не более 1 часа;
 - в возрасте от 7 до 10 лет – не более 2 часов (в выходные и каникулярные дни допускается 3 часа);
 - в возрасте от 11 до 18 лет – не более 3 часов (в выходные и каникулярные дни допускается 4 часа).

5. Организация аттестации обучающихся

- Аттестационные мероприятия проводятся по индивидуальным графикам педагогов. Графики составляют заведующие отделами. График промежуточной и итоговой аттестации утверждается директором.
- Общие сроки аттестации:
 - Входящая диагностика проводится с 17 сентября по 07 октября 2018 г.
 - Промежуточная и итоговая аттестация проводится с 22 апреля по 15 мая 2019 г.

Учебный план МАУ ДО «ЦДТ» на 2018 – 2019 учебный год

Направ- ленность	Наименование программы	Педагог	Год обучени я	Кол-во часов в неделю по програ мме	Кол-во групп	Обучаю щихся по про грамме
Социаль но-педа гогичес кая	1. Швейная мастерская	Андропова Н.В.	1	4	1	24
			2	4	1	
	2. Коман-Да	Отставных С.А.	2	2	2	12
	3. Затеирик	Шнейдер Е.А.	1	1	1	70
			2	2	1	
			3	2	2	
			4	7	1	
	4. Лидерская команда «Северяне»	Лунина Е.П. Граф И.И.	3	8	1	24
	5. Школа юных сыщиков	Отставных С.А.	1	4	1	12
	6. Дети, дорога и безопасность	Коньшина Л.Ю.	1	1	2	44
			2	4	1	
			6	3	1	
	7. Школа юных журналистов	Колмогорцева А.А.	2	4	1	12
Художест венная	8. Говорим по-английски	Колмогорцева А.А.	1	3	3	40
			2	3	1	
	9. Познай себя	Таланкина Н.Ю.	1	3	2	18
	10. PRQДвижение (танцетерапия)	Ярославцева К.В.	1	4	3	34
	11. Движок (конструктор- терапия)	Ярославцева К.В.	1	2	3	18
	1. Кружевоплетение	Ежова Т.В.	1	4	2	76
			2	6	2	
			3	6	1	
	2. Секреты мастерства. Вязание.	Гуржа В.Д.	1	2	1	62
			2	4	1	
			3	7	1	
			4	7	1	
	3. Ансамбль бальных танцев	Кропотова Е.В. Урбанович М.Ч.	1	2	1	100
			2	4	2	
			3	4	1	
			4	6	1	
			5	5	1	
	4. Творческое развитие музыкальных способностей детей	Морова Е.А.	1	2	3	50
			2	3	1	
			3	6	1	
			Инд.	5		
			Хор	2		

	5. Мягкая игрушка	Свиридонова И.Ю.	1	2	1	50
			1	4	1	
			2	4	1	
			3	3	2	
	6. Мозаика. Мастерская авторского сувенира.	Селянкина Г.И.	1	2	3	74
			2	2	3	
			3	4	1	
	7. Волшебный квадрат (для детей с ОВЗ)	Ауль В.В.	1	1	Инд.	2
			2	1	Инд.	
	8. Вокальный ансамбль	Таныгина Т.В.	1	2	2	50
			2	6	1	
			3	6	2	
	9. Мастерница	Донцова Е.А.	1	2	1	58
			2	2	2	
			3	2	1	
			4	6	1	
	10. Я сам. Лепка	Малахова О.А.	1	2	1	66
			2	2	4	
			3	6	1	
	11. Основы декоративно - прикладной композиции	Чернышова Н.Ю.	1	2	1	18
			3	4	1	
	12. Радуга. Изо.	Ротэрмель Е.А.	1	1	2	18
	13. Я всё смогу (для детей с ОВЗ)	Гуржа В.Д.	1	1	Инд.	2
			2	1	Инд.	
	14. Мягкая игрушка.	Свиридонова И.Ю.	1	1	Инд.	2
			2	1	Инд.	
	15. Я сам (для детей с ОВЗ)	Малахова О.А.	1	1	Инд.	2
			2	1	Инд.	
	16. Студия Оригами	Ауль В.В.	3	6	1	40
			4	2	1	
	17. Волшебная нить	Донцова Е.А.	1	1		
	18. Мастерилка	Селянкина Г.И.	1	1		
Техническая	1. Лабиринт (3-Д моделирование)	Флейшман Ю.Н.	1	2	1	47
			1	4	2	
			2	4	1	
			Исслед.	2	1	
	2. Технический клуб «Полет»	Вибе А.И.	2	4	1	12
	3. Клуб робототехники «Брик»	Букреев Н.В.	1	4	1	28
			2	4	1	
			Исслед.	2	1	
	4. Умный город	Мурзина Т.А.	3	4	1	12
	5. ТРИЗ	Мурзина Т.А.	1	2	1	12
	6. 3-д мастерская	Мурзина Т.А.	1	4	1	40
			2	4	1	
			3	2	1	
	7. Робототехника	Морозова Е.А.	2	4	2	30
			Исслед.	2	1	

	8. Занимательная наука	Морозова Е.А.	1	4	1	12
	9. Школа программирования «Гик»	Степанов Ю.С.	1	4	1	18
			Исслед.	2	1	
	10. Сам себе инженер	Рубан К.Д.	1	2	2	40
			1	4	2	
			Исслед.	2	1	
	11. Студия анимации «Колесо»	Белицкая Н.Ю	2	4	1	12
Физкультурно – спортивная	1. Клуб рукопашного боя и смешанного боевого единоборства «Дружина Александра Невского»	Яковлев А.В.	1	3	2	98
			2	6	3	
			3	9	1	
	2. Баскетбол	Журавлева Л.В.	5	8	1	30
			8	12	1	
	3. Фитнес-аэробика	Журавлева Л.В.	2	6	1	12
	4. Спортивно-патриотический клуб «Витязь»	Лызень А.А.	1	4	1	65
			2	6	1	
			3	5	1	
			4	7	1	
	5. Шахматы	Таныгин В.Я.	всеобуч	1	1	70
			1	4	2	
			2	3	3	
			3	6	1	
Туристско - краеведческая	1. Наследие	Мелешко А.А.	1	2	1	20
	2. Школа юных исследователей	Мелешко А.А.	2	4	1	10
Развивающая студия «Росток»			1	1	16	155
	1. Ладощка	Селянкина Г.И.		4		
	2. Лепка	Малахова О.А.		4		
	3. Бэби-фит	Граф И.И.		4		
	4. Оригамики	Ауль В.В.		4		
	5. Почемучка	Лупашко Н.М.		4		
	6. Радуга. Изо.	Ротэрмель Е.А.		4		
	7. Радуга настроения	Шнейдер Е.А.		4		
	8. Знайка	Селянкина Г.И.		4		
	9. Математика	Морозова Е.А.		4		
	10. Занимательная математика	Рубан К.В.		4		
	11. Развивающие игры	Мурзина Т.А.		4		

	12. Ступеньки к грамоте	Белицкая Н.Ю.		4		
	13. Развитие речи (инд. логопедические занятия)	Платонова М.В. Белоконова Л.Н.				
	Всего обучающихся					1700

Учебный план МАУ ДО «ЦДТ» на 2016 – 2017 учебный год

Направленность	Наименование программы	Педагог	Количество часов в неделю	Кол-во групп	Обучающихся	Срок освоения
Социально-педагогическая	1. Швейная мастерская	Андропова Н.В.	9	2	24	3 уровня обучения (до 7 лет)
	2. Инсайт (Академия творчества)	Балуева Л.Ю.	20	5	60	3 уровня обучения (до 9 лет)
	3. Коман-Да	Вибе А.И. Отставных С.А.	4	1	12	1 г.
	4. Затейник	Шнейдер Е.А.	14	4	88	6 л.
	5. Конструирование и моделирование из ткани	Камышенкова Н.Н.	6	1	12	4 уровня обучения (до 6 лет)
	6. ШК «Лидер»	Лунина Е.П. Граф И.И.	8	2	24	2 г.
	7. Особый ребенок (ОВЗ)	Отставных С.А.	2	инд	2	1 г.
	8. Дети против огня	Белицкая Н.Ю.	1	1	12	1 г.
	9. Школа юных сыщиков	Отставных С.А.	3	1	12	2 г.
	10. Дети, дорога и безопасность	Коньшина Л.Ю.	9	2	24	3 уровня обучения (до 6 лет)
	11. Клуб старшеклассников	Бабичева Т.А.	9	2	24	Апробация
Художественная	1. Кружевоплетение	Ежова Т.В.	27	5	60	3 уровня обучения (до 9 лет)
	2. Вязание. Волшебный сундучок.	Гуржа В.Д.	24	6	72	4 г.
	3. Ансамбль балльных танцев	Кропотова Е.В.	27	7	84	4 уровня обучения (до 10 лет)
	4. Творческое развитие музыкальных способностей детей	Морова Е.А.	22	3	39	3 уровня обучения (до 12 лет)
	5. Мягкая игрушка	Свиридонова И.Ю.	18	4	48	4 г.
	6. Мозаика. Мастерская авторского сувенира.	Селянкина Г.И.	20	5	72	4 г.
	7. Студия «Оригами»	Ауль В.В.	10	2	24	7 л
	8. Волшебный квадрат (для ОВЗ)	Ауль В.В.	2	инд	2	7 л

	9. Вокальный ансамбль	Таныгина Т.В.	22	3	39	12 л.
	9. Мастерница	Донцова Е.А.	20	5	60	4 г.
	10. Ансамбль современн. танцев «Про-Движение»	Ярославцева К.В.	8	2	24	2 г.
	11. Я сам	Малахова О.А.	18	5	60	5 л
	12. Основы декоративно - прикладной композиции	Чернышова Н.Ю.	6	2	24	3 г.
Техническая	1. Амперка	Иванова Г.В.	8	2	24	Апробация
	2. Лабиринт (3-Д моделирование)	Флейшман Ю.Н.	16	4	48	Апробация
	3. Технический клуб «Полет»	Вибе А.И. Иванова Г.В.	4	2	12	Апробация
	4. Веселый конструктор	Мурзина Т.В.	6	3	50	4г.
	5. ТРИЗ	Иванова Г.В. Мурзина Т.В.	4 2	1 1	12 8	Апробация
	6. Умный город (прототипирование)	Мурзина Т.В.	8 2	2 инд	16 1	Апробация
	7. Робототехника	Морозова Е.А.	12	3	36	Апробация
	8. Занимательная наука	Морозова Е.А.	8	2	24	Апробация
	9. Основы программирования	Ронингад С.В.	15	4	40	
	10. Электроника	Вибе А.И.	8	2	24	
	11. Студия анимации «Колесо»	Вибе А.И. Белицкая Н.Ю	8	2	24	3 г.
Физкультурно – спортивная	1. Баскетбол	Журавлева Л.В.	20	2	28	9 л.
	2. Шахматы	Таныгин В.Я.	21	4	50	3 г.
	3.Фитнес-аэробика	Журавлева Л.В.	6	1	12	3 г.
	4. Клуб рукопашного боя и смешанного боевого единоборства «Дружина Александра Невского»	Яковлев А.В.	33	6	100	3 уровня обучения (до 10 лет)
	5. Клуб самбо «Витязь»	Лызень А.А.	27	5	60	4 г.
Туристско - краеведческая	1. Наследие	Мелешко А.А.	2	1	12	2 г.
	2. Школа юных исследователей	Мелешко А.А.	4	1	12	1 г.
	Комплексная программа развивающей студии «Росток»					
	1. Ладощка	Иванова Г.В.	4	1	12	1
	2. Лепка	Малахова О.А.	4	1	12	1

	тиф-ибЭБ.З	Граф И.И.	4	1	12	1
	4. Оригами	Ауль В.В.	4	1	15	1
	5. Почемучка	Лупашко Н.М.	4	1	15	1
	6. Радуга	Ротэрмель Е.А.	4	1	15	1
	7. Затейник (Разноцветная игра)	Шнейдер Е.А.	4	1	15	1
	8. Знайка	Селянкина Г.И.	4	1	15	1
	9. Юный график	Малахова О.А.	2	1	15	1
	10. Мастерилка	Селянкина Г.И.	2	1	15	1
	11. Математика – это интересно	Балуева Л.Ю.	8	2	24	2
	12. Развивающие игры	Мурзина Т.А.	4	1	15	1
	13. Ступеньки к грамоте	Белицкая Н.Ю.	4	1	15	1
	15. Развитие речи инд. логопедические занятия)	Акулина Е.Г. Белоконова Л.Н.	10	инд	10	1
ВСЕГО			585 час/ 32,5 ст.	132	1700	

ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об аттестации (далее Положение) обучающихся разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности аттестации обучающихся.

1.2. Положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008) и в соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ».

2. ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым МАУ ДО «ЦДТ».

2.2. **Цель** аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

2.3. **Задачи** аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела);
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

2.4. **Виды аттестации:** текущая, нулевая, промежуточная, итоговая.

2.4.1. *Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной образовательной программы. Текущей аттестации подлежат все обучающиеся.

2.4.2. *Начальная (нулевая) аттестация* - определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения по образовательной программе.

2.4.3. *Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса.

2.4.4. *Итоговая аттестация* – это оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; проводится по завершении обучения по конкретной образовательной программе, проводится экспертной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, её результаты фиксируются в журнале. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной.

3. ПОРЯДОК И СРОКИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущая аттестация.

3.1.1. *Текущая аттестация* проводится в течение учебного года и осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

3.1.2. *Цель текущей аттестации* - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательной программы.

3.1.3. Текущая аттестация проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

- 3.1.4. Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 3.1.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, семинарские занятия.
- 3.2. *Нулевая аттестация.*
- 3.2.1. *Нулевая аттестация* проводится в начале учебного года с 01 октября по 30 октября на первом году обучения.
- 3.2.2. *Цель* нулевой аттестации - начальное диагностирование, прогнозирование возможности успешного обучения ребенка по образовательной программе.
- 3.2.3. Нулевая аттестация проводится педагогом непосредственно на занятиях.
- 3.2.4. Формы нулевой аттестации - тестирование, анкетирование, срез.
- 3.3. *Промежуточная аттестация.*
- 3.3.1. *Промежуточная аттестация* - это оценка результатов обучения за учебный год; проводится до окончания учебного года с 15 апреля по 15 мая в соответствии с требованиями, изложенными в конкретной дополнительной общеобразовательной программе. Промежуточная аттестация осуществляется по графику, подготовленному зав.отделом с представления педагогов.
- 3.3.2. *Цель* промежуточной аттестации - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.
- 3.3.3. Промежуточная аттестация проводится педагогом в присутствии методиста, зав. отделом или заместителя директора по УВР; её результаты фиксируются в журнале и в Протоколе. Протокол освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы сдается методисту.
- 3.3.4. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
- 3.3.5. Оценка промежуточной аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности).
- 3.3.6. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; зачетное занятие, концерты, контрольные уроки, спектакли, игровые программы и т.д.
- 3.4. *Итоговая аттестация.*
- 3.4.1. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
- 3.4.2. *Цель* итоговой аттестации - анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения.
- 3.4.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.
- 3.4.3. Итоговая аттестация проводится в присутствии комиссии из числа педагогов того же цикла предметов и представителей администрации.
- 3.4.4. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.
- 3.4.5. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: контрольные занятия, соревнования, отчетный концерт, тестирование, самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы, урок-концерт, защита исследовательских проектов, конференция, конкурсы (вокальные, танцевальные),

самостоятельная творческая работа, выставка, создание коллекции моделей, тестирование.

3.4.5. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности).

3.4.6. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы и в журнале.

4. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ

4.1. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень освоения предметной деятельности, личностное развитие, социальную активность обучающегося.

4.2. Предметная деятельность включает теоретические знания и практические умения и навыки в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Оценка личностного развития предполагает исследование развития творческого воображения и межличностные отношения обучающихся.

4.4. При оценке социальной активности учитывается участие обучающихся в концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества, учрежденческих мероприятиях.

4.5. Критерии оценки результативности.

4.5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний (80-100 %), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-40%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 40% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-40%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 40%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы», который является одним из отчетных документов и хранится у методиста (Приложение 1)

5. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей

4.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

4.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

4.3. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех коллективов МАУ ДО «ЦДТ» (Приложение 2).

4.4. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- объем учебных часов;
- дата выдачи; регистрационный номер;
- подписи: директор, педагог.

4.5. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью МАУ ДО «ЦДТ».

4.6. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельств».

Учебный год _____

Объединение _____

Протокол освоения детьми содержания образовательной программы

№п/п	Ф.И. ребенка	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностное развитие
		Теория	Практика	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Развитие творческого воображения
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Педагог _____

**Приложение 2к ПОЛОЖЕНИЮ
об аттестации обучающихся**

Муниципальный орган
«Управление образования»
городского округа «Краснотурьинск»
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Регистрационный номер _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

прошел(а) обучение

в Муниципальном образовательном учреждении

(наименование образовательного учреждения)

дополнительного образования детей

«Центр детского творчества»

по образовательной программе

(наименование программы)

в объеме _____ час.

(количество часов)

Директор ЦДТ _____ О.В.Голова